



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

Cím: 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D. OM: 203051/021

Tel./Fax: 99/537-162; web: www.porpaczy.hu, e-mail: porpaczy@porpaczy.hu

Soproni Szakképzési Centrum címe: 9400 Sopron, Virágoskert utca 7. Iskolánk kódja: 082105



OKTATÁSI PROGRAM

2020. szeptember 01.



Wellner Andrea
igazgató

Tartalomjegyzék

1. Képzések, közismereti programtervek, tantárgyi stuktúrák.....	2
1.1 Képzési típusuk 2020. szeptembertől.....	2
1.2 Kifutó rendszerű képzések.....	2
1.3 Az iskola által választott kerettanterv.....	3
1.4 A Magyar-osztrák képzésről.....	4
1.5 Magyar-osztrák tantárgyak megfeleltetése és rövidítések.....	5
1.6 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait.....	6
1.6.1 Nyelvi előkészítő.....	6
1.6.2 Kifutó képzések.....	7
1.6.3 Jelenlegi képzések 2020. szeptember 01-től.....	14
2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök.....	18
2.1 Tartalmi megfelelés.....	18
2.2 Formai megfelelés.....	18
2.3 Egyéb szempontok.....	18
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai.....	19
4. A magasabb évfolyamba lépés szabályai.....	20
5. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	20
5.1 A tantárgyválasztás eljárásrendje.....	20
5.2 Választható tanórán kívüli foglalkozások.....	21
5.3 Pedagógusválasztás.....	22
6. A választható érettségi vizsgatárgyak.....	22
6.1 Szakgimnáziumi képzés:.....	22
6.2 A szakmával rendelkező 2 éves érettségire felkészítő évfolyamán:.....	22
6.3 Technikumi képzés esetén 2020.09.01-től:.....	23
7. Érettségi vizsga követelményei.....	23
7.1 Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények.....	24
8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése.....	24
9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	25
9.1 A tanulmányi eredmény kialakításának alapelvei.....	25
9.2 Az számonkérés formái a magyar közismereti és szakmai tantárgyak esetében.....	25
9.3 Az osztrák tantárgyak értékelése.....	26
9.4 Gyakorlatok értékelés.....	27
9.5 Külsős gyakorlatok értékelése.....	28
9.6 A szakmai projektmunka értékelése.....	29
9.7 A magatartás és a szorgalom értékelése.....	30
9.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	32
10 Nemzetiségek megismerése.....	32
11. A mindennapos testnevelés.....	33
Mellékletek:.....	34
1. Magyar-osztrák képzésről határozatok.....	34

1. Képzések, közismereti programtervek, tantárgyi stuktúrák

Tanulási Eredmény Alapú oktatás szervezése az iskolánkban.

1.1 Képzési típusuk 2020. szeptembertől

Nappali rendszerű technikai képzések:

Ágazat	Szakképesítés azonosítószáma	Szakképesítés	Szakmairányok	Évfolyamok száma
Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 01	Pénzügyi-számviteli ügyintéző – Magyar-osztrák kooperációs modell	-	5
Nyelvi előkészítő a magyar-osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző képzéshez				1
Ágazat	Szakképesítés azonosítószáma	Szakképesítés	Szakmairányok	Évfolyamok száma
Turizmus-vendéglátás	5 1015 23 07	Turisztikai technikus	- Turisztikai szervező, értékesítő - Idegenvezető	5

Felnőttképzések esti munkarendben:

- Két éves, érettségi vizsgára felkészítő képzés technikumban (szakmunkásbizonyítvánnyal rendelkezőknek).

Ágazat	Szakképesítés azonosítószáma	Szakképesítés	Szakmairányok	Évfolyamok száma
Turizmus-vendéglátás	5 1015 23 07	Turisztikai technikus	- Turisztikai szervező, értékesítő - Idegenvezető	2
Mezőgazdaság és erdészet	5 0812 17 06	Kertésztechnikus	- Dísznövénytermesztő, virágkötő; - Gyógynövénytermesztő; - Gyümölcsstermesztő; - Parképítő és –fenntartó; - Zöldségtermesztő	2

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése.

1.2 Kifutó rendszerű képzések

Szaktanulmányi képzések:

- Pénzügyi számviteli ügyintéző
 - Magyar-Osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző valamint a hozzá kapcsolódó nyelvi előkészítő
- Turisztikai szervező, értékesítő

Felnőttoktatási képzések:

- Turisztikai szervező, értékesítő
- Szakmunkások szakközépiskolája, érettségire felkészítő

1.3 Az iskola által választott kerettanterv

- A 2016/2017. tanévben vagy azt követően megkezdett szakgimnáziumi képzések esetében a szabályozás alapja 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és azok mellékletei értelmében
 - Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára
 - Kerettanterv a nyelvi előkészítő osztály számára
- A 2018/2019. tanévben vagy azt követően megkezdett szakgimnáziumi képzések esetében a szabályozás a 26/2018.(VII.7) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról és azok mellékletei értelmében
 - Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára
 - Kerettanterv a nyelvi előkészítő osztály számára
- A 2020/2021. tanévben vagy azt követően megkezdett technikus képzések esetében a szabályozás alapja:
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) sz. EMMI rendelet és azok mellékletei;
 - Kerettanterv a nyelvi előkészítő osztály számára
 - INNOVATÍV KÉPZÉSTÁMOGATÓ KÖZPONT által közzétett A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.) és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.) rendelet alapján

A technikumban a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

A központilag le nem fedett tananyag tartalmak a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százaléka nem tartalmaznak új anyagot, az ismeretek elmélyítését és gyakorlását szolgálják.

További jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról 2011. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet

- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet
- A nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet
- Az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 37/2013. (V. 28.) EMMI rendelet
- Az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelet
- A komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól 315/2013. (VIII. 28.) Korm.
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.)
- Szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016 (VIII.) NGM rendelet, 51/2012 (XII.21) EMMI rendelet, 26/2018 (VII.7) EMMI rendelet 20/2012 (XIII.21) EMMI rendelet módosításáról, 5/2018. (VII.9) ITM rendelet valamint a SZVK-kat kiadó miniszteri rendeletek

Kiegészítés a kerettantervekhez: A turisztikai képzésünk szakmai színvonalának emelésére tanulmányi utakat szervezünk, melyek során diákjaink megismerhetik nem csak a közvetlen környezetük, de egész Magyarországot, esetenként a külföld nevezetességeit is, mely utak során a szakmai és idegen nyelvi képességeik fejlesztése a cél. Ez a magyar-osztrák képzésben angliai nyelvtanulással összekötött utat jelent, a turisztikai képzésben a Vulkanlandi és erdélyi utat jelenti.

Mindkét képzés során nagy hangsúlyt fektetünk a projektoktatásra, terepgyakorlatokra. A szakmai tanulás során, a hatékonyság növelésének érdekében tömbösített órák és projektnapok is előfordulnak.

2020. szeptember 1 előtt folyó képzések esetében: a Magyar-osztrák képzésből történő átjárást a képzés egyedisége és sajátosságai miatt a mindenkori törvényi előírások betartásával, beszámítással, különbözeti vizsgák letételével 11. évfolyam félévéig tudjuk segíteni és támogatni.

1.4 A Magyar-osztrák képzésről

Magyar Osztrák kooperációs modell (9.évfolyamtól, 13. évfolyamig)

A kooperációs modell államközi szerződéssel jött létre 1993-ban. Az államközi szerződés alapján a törvényi változásokat figyelembe véve a közismereti tantárgyakat és az ágazati érettséghez kapcsolódó közgazdasági ismeretek a magyar tanárok magyarul, a szakmai tantárgyakat és az idegen nyelvet pedig az osztrák partner biztosítja. Magyarországon és Ausztriában is bizonyítványt kapnak diákjaink az adott ország törvényi előírásainak megfelelően.

Az osztrák fél által tartott órák, megfelelnek a magyar követelményeknek is, sőt azon túlmutatnak. A pénzügyi-számviteli ügyintéző képzés kerettanterve része az osztrák kerettantervnek. Az osztrák kerettanterv túlmutat rajta, hiszen diákjaink a 12. évfolyam végén a magyar törvények szerint előrehozott magyar érettségig, a 13. évfolyam végén pedig magyar és osztrák érettségi-képesítő vizsgát tesznek Ausztriában. A 10. évfolyamtól heti egy nap

gyakorlatot diákjaink Frauenkirchenben, a partneriskolánkban töltenek, az osztrák diákokkal együtt. Az osztrák érettségi képesítő bizonyítvány ausztriai továbbtanulásra is jogosít és egyben felsőfokú német szakmai nyelvvizsgálóval egyenértékű.

Partner intézmény: Bundeshandelsakademie BHAK Kereskedelmi Akadémia Frauenkirchen. Ez a kereskedelmi szakközépiskola átfogó általános és kereskedelmi-közgazdasági középfokú szakmai képzést nyújt integrált formában. A képzés a gazdaság és a közigazgatás minden területén magasabb beosztásban munkavállalásra jogosít.

A Magyar-Osztrák kooperációs modell minden ismeretet, képességet és készséget megad, ami egy középfokú közgazdasági, kereskedelmi és adminisztratív tevékenység elvégzéséhez szükséges. A végzős diákok a gazdaság minden területén (ipar, kereskedelem, szolgáltatások) valamint a vezetésben önállóan (vállalkozóként), vagy alkalmazottként dolgozhatnak és egy vállalat különböző feladatú területein, mint például a vezetés, szervezés, marketing, pénzügy, befektetés és management tevékenységeket végezhetnek. Továbbá az általános képzés keretében jelentős társadalmi, kulturális, valamint közgazdasági, jogi és természettudományi ismereteket szereznek. A képzés magasabb szakmai tudást nyújt, ami a munkaerőpiacon közvetlenül alkalmazható.

Súlyponti képzés

A Kereskedelmi Akadémia képzésnek egyik legfontosabb részét képezi az úgynevezett súlyponti képzés, a 3., 4. és 5. évfolyamban, amely heti 2 tanítási órát jelent.

A súlyponti képzést a frauenkirchener iskolában, az osztrák tanulókkal együtt kell teljesíteni.

1. a közös tanítási órák a két ország fiataljainak kapcsolatát mélyítik, intenzívvé teszik, ami fontos részét képezi a közös tanítási modellünknek.
2. szervezésileg lehetetlen a 3 súlyponti tantárgyat mindkét iskola székhelyén lebonyolítani.

Az 1. számú mellékletben csatolva a képzésről szóló határozatok

Legalább két idegen nyelvet oktatunk. Ezért az öt évfolyam alatt egyszer angliai nyelvtanulással összekötött utazást is szervez a partner iskolánk. Ezáltal a diákok felkészítést kapnak a mindennapi és a gazdasági életben történő nyelvhasználatra is.

1.5 Magyar-osztrák tantárgyak megfeleltetése és rövidítések

Magyarul	Németül
Magatartás	Verhalten
Magyar nyelv és irodalom	Ungarisch
Német nyelv	Deutsch
Angol nyelv	Englisch
Történelem	Geschichte
Matematika	Mathematik
Testnevelés	Bewegung und Sport
Üzemgazdaságtan	(BW) Betriebswirtschaft
Gazdasági informatika	(WI) Wirtschaftsinformatik
Gyakorlati üzemgazdaság (projekt- és minőségmanagement, gyakorlócég és cégek tanulmányozása)	(BPQM) Businessstraining, Projekt- und Qualitätsmanagement, Übungsfirma und Case Studies)
Földrajz	Geografie
Közgazdaságtan	(VOW) Volkswirtschaft
Etika	Ethik
Súlyponti képzés <ul style="list-style-type: none"> • Együttműködés és management • Információs- és kommunikációs technológia 	Ausbildungs-schwerpunkt <ul style="list-style-type: none"> • (ENMA) Entrepreneurship und Management • (IKT) Informations- und Kommunikations-technologie
Jogi ismeretek	Recht (Österreichische Rechtslage)

Magyarul	Németül
Személyiségfejlesztés	(PBSK) Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz
Nemzetközi gazdasági és kulturális régiók	Internationale Wirtschafts- und Kulturräume
Szoftverfejlesztés	(SEW) Software entwicklung
Hálózati technológiák	(NTMA) Netzwerktechnik
Számvitel és Controlling	(UNCO) Unternehmensrechnung und Controlling
Irodai management és alkalmazott informatika	(OMAI) Officemanagement und angewandte Informatik
Üzleti viselkedés	(BB) Business Behaviour
Üzleti angol szeminárium	(SBE) Seminar Business English

1.6 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait

1.6.1 Nyelvi előkészítő

2020/2021. tanévben 5/2020 (I.31) kormányrendelet 3 § 2 bekezdés 7. pontja értelmében: A nyelvi előkészítő évfolyamon a) a heti tanórai foglalkozások száma legalább harminc, legfeljebb harminckettő lehet, b) idegen nyelv tantárgy esetében heti tizennyolc, a digitális kultúra tantárgy esetében heti három, a testnevelés tantárgy esetében heti öt tanórai foglalkozást kell biztosítani, továbbá heti négy-hat tanórát képességfejlesztésre kell fordítani.

Tantárgyak	9. évf.	csoport
Idegen nyelv 18 óra		
idegen nyelv német 18 óra		
német nyelvtan	3	2
német társalgás	6	2
német szaknyelv-társalgás	4	2
német nyelv	5	1
Képességfejlesztés: 5 óra		
angol	3	2
matematika	1	1 vagy 2
magyar nyelv és irodalom	1	1 vagy 2
Digitális kultúra: 3 óra		
Digitális kultúra	3	2
Testnevelés és sport	5	1
Osztályfőnöki	1	1
Összesen	32	-

A nyelvi előkészítő osztály a Magyar-osztrák képzésünkben alkalmazzuk. Igazodva a kooperációs modellben leírtakhoz, a nyelvi képzés 18 órájában két idegen nyelvet oktatunk, amiből 18 óra német a képzés nyelve, valamint 3 óra második idegen nyelvként angol nyelvre került megbontásra. A német nyelv oktatása során kiemelt figyelmet fordítunk hazánk, ezen belül a Fertő-táj megismerésére, ezért iskolánk által kidolgozott Örökségünk tantárgy oktatása folyik. Az informatika oktatás során egyben és csoportbontásban folyik a tudás átadása. A képességfejlesztés során figyelembe vesszük, hogy pénzügyi számviteli ügyintéző képzésben az ágazati alapoktatáshoz a matematikai képességek fejlesztése elengedhetetlen.

1.6.2 Kifutó képzések

1.6.2.1 2016. szeptember 01-től Magyar-osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2016.09.01. Magyar-Osztrák Pénzügyi-számviteli ügyintéző

	Wochenstunden je Jahrgang Heti óraszám					Summe Összesen	Tantárgyak
	I.	II.	III.	IV.	V.		
1. Persönlichkeit und Bildungskarriere							
<i>Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz</i>	1	-	-	-	-	1	Személyiségfejlesztés
<i>Business Behaviour</i>	-	1	1	1	-	3	Üzleti viselkedés
Bewegung und Sport	5	5	5	5	2	14	Testnevelés
2. Sprachen und Kommunikation							
<i>Deutsch</i>	4	3	3	3	3	16	Német nyelv
<i>Deutsch</i>		1	1	1			
Ungarische Sprache und Literatur	4	4	4	4	-	16	Magyar nyelv és irodalom
<i>Englisch Wirtschaftssprache</i> <i>einschließlich</i>	3	3	3	3	3	15	Angol nyelv
		1					Pénzügyi és vállalkozói ismeretek
3. Wirtschaft und Entrepreneurship							
<i>Betriebswirtschaft</i>	3	2	3	3	4	15	Üzemgazdaság
<i>Unternehmensrechnung und Controlling</i>	3	3	3	3	4	16	Számvitel és Controlling
<i>Business Training, Projektmanagement, Übungsfirma und Case Studies</i>	-	2	1	3	1	7	Gyakorlati üzemgazdaság, projektmanagement, gyakorlócég és cégek tanulmányozása
<i>Wirtschaftsinformatik</i>	-	2	1	2	1	6	Gazdasági informatika
<i>Officemanagement und angewandte Informatik</i>	3	3	2	-	-	8	Információsmanagement és alkalmazott informatika
<i>Recht (Österreichische Rechtslage)</i>	-	-	-	-	3	3	Jogi ismeretek (osztrák)
Recht (Ungarische Rechtslage)	-	-	-	-	2	2	Jogi ismeretek (magyar)
<i>Volkswirtschaft (Österreich)</i>	-	-	-	-	2	2	Közgazdaságtan (osztrák)
Volkswirtschaft (Ungarn)	-	-	2	-	-	2	Közgazdaságtan (magyar)
4. Gesellschaft und Kultur							
Politische Bildung und Geschichte (Wirtschafts- und Sozialgeschichte)	2	2	3	3	-	10	Politikai képzés és történelem
Etika	-	-	-	1	-	1	Etika
Geografie (Wirtschaftsgeografie)	1	1	-	-	-	2	Földrajz (Gazdasági földrajz)
Internationale Wirtschafts- und Kulturräume	-	-	-	1		1	Nemzetközi gazdasági és kulturális régiók(12. teljesítve)

5. Mathematik und Naturwissenschaften							
Mathematik und angewandte Mathematik	4	4	4	4	-	16	Matematika
Magyar bizonyítvány							
	3						Kötelező komplex természettudományos tantárgy
		2	2	2			Földrajz
Osztrák bizonyítvány							
Geografie (Wirtschaftsgeografie)	1	1	-	-	-	2	Földrajz (Gazdasági földrajz)
Internationale Wirtschafts- und Kulturräume	-	-	-	1		1	Nemzetközi gazdasági és kulturális régiók(12. teljesítve)
Naturwissenschaften inkl. Warenlehre	2	1	2	1		6	Természettudomány és áruismeret(13. évfolyam a 11. évfolyamon teljesítve)
A.2 Erweiterungsbereich							
<i>Entrepreneurship und Management</i>	-	-	2	2	2	6	<i>Súlyponti képzés</i>
<i>Seminar Business English</i>	-	-	1	-	2	3	<i>Business English</i>
	1	1	1	1	1	5	<i>osztályfőnöki</i>
Gesamtwochenstundenzahl	34	35	37	37	33	176	Összesen

Szürke sor – szakmai gyakorlat

Sárga sor – magyar bizonyítvány szerint szükséges tantárgyak és óraszámok

- 9. évfolyam: kötelező komplex természettudományos tantárgy:
3 óra ez megfelel: 9. évfolyam: természettudomány és áruismeret 2 óra és gazdasági földrajz 1 óra Osztályozás súlyozott átlag alapján.
- 9. és 10. évfolyam informatika tantárgy
2+2 óra megfelel: 9. és 10. évfolyam IFOM tantárgy (3+3 óra)
- 10. évfolyam: pénzügyi és vállalkozói ismeretek tantárgy:
1 óra megfelel: 10. évfolyam Business Behavior (10. évfolyam 1 óra)
- 11. évfolyam: művészetek
1 óra megfelel: 11. évfolyam Business Behavior (11. évfolyam 1 óra)
- Ágazathoz kapcsolódó tantárgy földrajz:
10. évfolyam 2 óra. megfelel: 10. évfolyam természettudomány 1 óra és gazdasági földrajz 1 óra. Osztályozás átlag alapján.
11. évfolyam 2 óra. megfelel: 11. évfolyam természettudomány (2 óra) ez a jegy átvételre kerül 13. évfolyam osztrák bizonyítványába természettudomány és áruismeret néven.
- 12. évfolyam 2 óra. megfelel: 12. évfolyam természettudomány 1 óra és 1 óra nemzetközi gazdasági és kulturális régiók (ez a jegy átvételre kerül 13. évfolyam osztrák bizonyítványába ugyanezen a néven)
- kötelezően választható tantárgy: angol nyelv

Magyar törvények szerinti óraszámok 2016.09.01 Magyar-osztrák Pénzügyi-számviteli ügyintéző

	Wochenstunden je Jahrgang Heti óraszám					Summe Összesen	Tantárgyak
	I.	II.	III.	IV.	V.	I.-V.	
1. Persönlichkeit und Bildungskarriere							
Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz	1	-	-	-	-	1	Személyiségfejlesztés
Business Behaviour	-	4	4	1	-	1	Üzleti viselkedés
Bewegung und Sport	3	3	3	3	2	14	Testnevelés
2. Sprachen und Kommunikation							
Deutsch	4	3	3	3	3	16	Német nyelv
Ungarische Sprache und Literatur	4	4	4	4	-	16	Magyar nyelv és irodalom
Englisch einschließlich Wirtschaftssprache	3	3	3	3	3	15	Angol nyelv (kötelezően választható tantárgy)
3. Wirtschaft und Entrepreneurship							
Betriebswirtschaft	3	2	3	3	4	15	Üzemgazdaság
Unternehmensrechnung und Controlling	3	3	3	3	4	16	Számvitel és Controlling
Business Training, Projektmanagement, Übungsfirma und Case Studies	-	2	1	3	1	7	Gyakorlati üzemgazdaság, projektmanagement, gyakorlócég és cégek tanulmányozása
Wirtschaftsinformatik	-	2	1	2	1	6	Gazdasági informatika
Officemanagement und angewandte Informatik	3 1	3 1	2	-	-	4	Információsmanagement és alkalmazott informatika
Recht (Österreichische Rechtslage)	-	-	-	-	3	3	Jogi ismeretek (osztrák)
Recht (Ungarische Rechtslage)	-	-	-	-	2	2	Jogi ismeretek (magyar)
Volkswirtschaft (Österreich)	-	-	-	-	2	2	Közgazdaságtan (osztrák)
Volkswirtschaft (Ungarn)	-	-	2	-	-	2	Közgazdaságtan (magyar)
4. Gesellschaft und Kultur							
Politische Bildung und Geschichte (Wirtschafts- und Sozialgeschichte)	2	2	3	3	-	10	Politikai képzés és történelem
Etika				1			Etika
Geografie (Wirtschaftsgeografie)	1	4	-	-	-	0	Földrajz (Gazdasági földrajz)
Internationale Wirtschafts- und Kulturräume	-	-	-	4		0	Nemzetközi gazdasági és kulturális régiók
5. Mathematik und Naturwissenschaften							
Mathematik und angewandte Mathematik	4	4	4	4	-	16	Matematika
Naturwissenschaften inkl. Warenlehre	2	4	2	4		0	Természettudomány és áruismeret
A.2 Erweiterungsbereich							
Entrepreneurship und Management	-	-	2	2	2	6	Súlyponti képzés
Seminar Business English	-	-	1	-	2	3	Business English
	1	1	1	1	1	5	osztályfőnöki
	3	-	-	-	-	3	komplex természettudományos tantárgy
	2	2	-	-	-	4	informatika
	-	1	-	-	-	1	pénzügyi és vállalkozói ismeretek
	-	-	1	-	-	1	művészetek
	-	2	2	2	-	6	ágazathoz tartozó tantárgy: földrajz
Gesamtwochenstundenzahl	34	35	39	38	30	176	Összesen

Így a magyar törvényeknek megfelelő tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Etika				1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3			
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz		2	2	2
Művészetek			1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1		
Informatika	2	2		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választható tantárgy *			2	2
Szakmai tárgyak	11	12	10	10
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

*

Kötelezően választható tantárgy: emelt szintű érettségi, vagy idegen nyelv, vagy fizika, vagy informatika vagy szakmai tantárgy

Magyar-osztrák képzés: Elsődleges: kötelezően választható tantárgy, angol nyelv. A 2. idegen nyelv a kooperációs modell alapján az angol.

A képzés jellegéből adódóan 2 óra matematika, vagy 2 óra közgazdaságtan vagy 1 óra matematika és 1 óra közgazdaságtan. Azt követően a szakmai tantárgyak és az érettségi tantárgyak.

Ezt követi az informatika és végül a fizika tantárgy a kötelezően választható tantárgyak közül. Iskolánk ágazataiba nem illik bele a katonai képzés, de a választás szabadsága erre a tantárgyra is adott.

1.6.2.2 2016. szept. 1-től Turisztikai szervező

Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára Turisztika ágazat XXVIII.

„14. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

Kötelezően választható tantárgy: emelt szintű érettségi, vagy idegen nyelv, vagy fizika, vagy informatika vagy szakmai tantárgy

Turisztika ágazat: Az idegen nyelv fontossága hangsúlyozott. Mivel a turisztika ágazatban nagyon fontos az idegen nyelvek ismerete, ezért a 2. idegen nyelv oktatása is felajánlásra kerül a diáknak. Azt követően a szakmai tantárgyak és az érettségi tantárgyak. Ezt követi az informatika és végül a fizika tantárgy a kötelezően választható tantárgyak közül. Iskolánk ágazataiba nem illik bele a katonai képzés, de a választás szabadsága erre a tantárgyra is adot

1.6.2.3 2018. szeptember 01-től Szakgimnáziumi képzések

Tantárgyi struktúra - 2018. szeptember 1-től

I. A szakgimnáziumok tantárgyi struktúrája és óraszámjai

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évt.	10. évt.	11. évt.	12. évt.	9-12. évt. óraszám összesen	13. évt.	13. évt. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	556	-	-
4.	Matematika	3	3	3	3	417	-	-
5.	Történelem	2	2	3	3	345	-	-
6.	Etika	-	-	-	1	31	-	-
7.	Informatika	2	2	-	-	144	-	-
8.	Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	-	216	-	-
13.	Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

*A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak: Közgazdaság XXIV és Turisztika XXVIII Ágazat:

Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz

Kötelezően választható természettudományos tantárgy: Fizika

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudománys tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

Turisztika ágazat: Az idegen nyelv fontossága hangsúlyozott. Mivel a turisztika ágazatban nagyon fontos az idegen nyelvek ismerete, ezért a 2. idegen nyelv oktatása is felajánlásra kerül a diáknak. Azt követően a szakmai tantárgyak és az érettségi tantárgyak. Ezt követi az informatika és végül a fizika tantárgy a kötelezően választható tantárgyak közül. Iskolánk ágazataiba nem illik bele a katonai képzés, de a választás szabadsága erre a tantárgyra is adott. Az osztály adottságaitól és összetételéből adódóan-függően azonban igény esetén a szakmai tantárgyak bármelyikét is választhatják a diákok. Ezen választás mindig a tanév végét megelőzően, a szakmai tantárgyakat oktatók és az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató dönt. Egy osztályon belül igény és adottság alapján előfordulhat hogy közismereti és szakmai tantárgyakat is választanak a diákok. ha a csoportok a csoport létszám minimális létszámát elérik

1.6.2.5 Felnőttoktatás

A nappali képzés tanterve alapján, a megfelelő óraszámok arányos betartásával készültek az óratervek, melyeknek kialakításánál a következőket vettük figyelembe: nappali tagozatos óratervek, időarányosan. . A szabadsáv szakmai tartalmáról a munkaközösség dönt, mindig az adott évfolyam adottságait figyelembe véve. Iskolánk a honlapon keresztül a tanítási év megkezdésekor tájékoztatja a felnőttoktatásban részt vevő tanulókat, hogy az adott évfolyam adott félévében hány tanítási órát szervez és milyen az órák beosztása.

Mulasztások: A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 143. § (7) bekezdése szerint az iskolának dokumentálnia kell a tanuló tanórai foglalkozáson való jelenlétét, távolmaradását, távolmaradásának indokát, továbbá a távolmaradás igazolását.

Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul. Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

Javítóvizsga: Ha a nevelőtestület az éves teljesítménye alapján javítóvizsgára utasította a tanulót, akkor augusztus (keresztféléves képzésnél január) hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a javítóvizsgán igazolt okkal nem jelenik meg (a vizsga kezdő napjától számított 1 héten belül kell igazolását beadnia), akkor a javítóvizsgát szeptember (keresztféléves képzésnél február) hónapban, az igazgató által kijelölt időpontban teheti le.

Ha a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, vagy igazolatlanul nem jelenik meg, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Heti két-három alkalommal (kedd, szerda, csütörtök) a délutáni órákban folyik az oktatás. Esetenként szombati napon is oktatunk, a diákok igényeit figyelembe véve. A gyakorlatok szükség szerint a más napokon és összevonva is történhetnek. A szakképzés színvonalának emelésére, külső helyszíneken is zajlanak a gyakorlatok. A helyi tanterveket a szakképzési kerettantervekről szóló rendelet alapján készítjük el.

Felnőttoktatás Szakmunkások 2 éves érettségire felkészítő évfolyama. Törvény szerinti:

Évfolyam/ Tantárgyak	I. (11.) Esti tagozat	II. (12.) Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Természetismeret	1	
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	–	–
Osztályközösség-építő program		
Szabadon tervezhető órakeret	4	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	18	18

Tantárgyi struktúra és óraszámok. 2019. 09.01-től

Évfolyam/ Tantárgyak	I. (11.) Esti tagozat	II. (12.) Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Természetismeret	2	
Informatika		2
Szabadon tervezhető órakeret	4	4
Magyar nyelv és irodalom	1	1
Idegen nyelv	1	1
Matematika	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1	1
Összesen (közműveltségi óraszámok)	18	18

Az első évben 2 természetismeret, a második évben 2 informatika, vagy első évfolyam 2 informatika, második évfolyam 2 természetismeret.

1.6.3 Jelenlegi képzések 2020. szeptember 01-től

Képzések:

- Pénzügyi számviteli ügyintéző - magyar-osztrák kooperációs modell szerint
- Turisztikai technikus

Az 5 éves technikus szakmai oktatás:

- először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás
- matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel
- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló
- a technikus vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet

Ez a magyar-osztrák kooperációs modellben változik. 5. év végén a magyar érettségit és osztrák képesítő vizsgát is tesznek diákjaink.

Így államközi egyezmény készül:

- 13. évfolyamon Ausztriába tett szakmai vizsgát elfogadjuk, az 5. érettségi tantárgynak
- 12. évfolyam végén idegennyelvből is érettségizhet a tanuló vagy az osztrák érettségi (13. évfolyamon) jegy kerül átvételre a tanulók döntése szerint.

Az iskolai tantárgyfelosztás elkészítését nagymértékben befolyásolja a duális képzőhelyekkel történő együttműködés formája, ami meghatározza a szükséges humán erőforrás igényt is.

A közismereti kerettanterv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámait – az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeret és a tananyagtartalom megtartásával – évfolyamok között átcsoportosíthatjuk.

(Szkt. 34.§ (1) b) értelmében a szakképző intézmény azon évfolyamain, amelyeken közismereti oktatás nem folyik, a szakképzés a tanév és a tanítási év rendjére tekintet nélkül is megkezdhető. A közismereti kerettantervből azon tantárgyakat kell átvenni, amelyek a technikum közismereti tantárgyai között szerepelnek, az IKK honlapján lévő óraterv tartalmaz annyi közismereti óraszámot, amennyi az érettségi tárgyakra történő felkészítéshez feltétlenül szükséges.

A technikumban a kilencedik–tizenkettedik évfolyamon a kötelező foglalkozások megtartásához együttesen rendelkezésre álló időkeret legalább hatvan százaléka a közismereti kerettantervben meghatározottak átadásával kell hogy rendelkezzen

Heti óraterv minta – Technikum

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
	Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Turisztikai technikus képzés

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy Második idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoó oktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Digitális kultúra		1	1	1			
Magyar nyelv és irodalom		1					
Matematika		1					
Érettségi / szakmai modul					2	6	
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Magyar-osztrák kooperációs modell Fertőd – Frauenkirchen Óratervek 2020-tól

Gegenstände	Heti óraszám Wochenstunden je Jahrgang					Összesen Summe	Tantárgyak
	I.	II.	III.	IV.	V.		
Ungarische Sprache und Literatur	4	5	3	3	-	15	Magyar nyelv és irodalom
	-	-	-	-	3	3	Angol nyelv
Deutsch einschließlich Wirtschaftssprache	4	4	3	3	3	17	Német nyelv - gazdasági szaknyelvvvel kiegészítve
Deutsch einschließlich Wirtschaftssprache	4	3	3	3	3	16	Osztrák tanárok által tanított német nyelv
Deutsch einschließlich Wirtschaftssprache	-	1	-	-	-	1	Osztrák/magyar tanár által tanított német nyelv
Mathematik und angewandte Mathematik	4	4	3	3	-	14	Matematika
Politische Bildung und Geschichte (Wirtschafts- und Sozialgeschichte)	3	3	2	2	-	10	Politikai képzés és történelem (Gazdaság- és társadalomtörténet)
	-	-	-	1	-	1	Állampolgári ismeretek
Unternehmensrechnung und Controlling	1	-	-	-	-	1	Digitális kultúra
	1	1	1	1	1	5	Osztályfőnöki
	3	-	-	-	-	3	Kötelező komplex természettudományos tantárgy
	-	2	2	-	-	4	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy (Angol)
Bewegung und Sport	4	4	3	3	-	14	Testnevelés
	-	-	1	2	1	4	Érettségire felkészítő tantárgy (Gazdálkodás és menedzsment - matematika)
	-	-	1	2	-	3	Gazdálkodás és menedzsment - matematika
Internationale Wirtschafts- und Kulturräume	-	-	-	-	1	1	Nemzetközi gazdasági és kulturális régiók
Business Training, Projektmanagement, Übungsfirma und Case Studies	-	1	-	-	-	1	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek
	5	4	1	3	-	13	Szabadon tervezhető órakeret
Englisch einschließlich Wirtschaftssprache	3	1	1	3	-	8	Angol
Unternehmensrechnung und Controlling	2	-	-	-	-	2	Számvitel és Controlling
Officemanagement und angewandte Informatik	-	3	-	-	-	3	Iroda menedzsment és alkalmazott informatika
Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz	1	-	-	-	-	1	
Business Behaviour	-	1	1	1	-	3	
Betriebswirtschaft	3	2	3	3	4	15	
Unternehmensrechnung und Controlling	-	3	3	3	4	13	
Business Training, Projektmanagement, Übungsfirma und Case Studies	-	1	1	3	1	6	
Wirtschaftsinformatik	-	2	1	2	1	6	
Officemanagement und angewandte Informatik	3	-	2	-	-	5	
Recht (Österreichische Rechtslage)	-	-	-	-	3	3	
Recht (Ungarische Rechtslage)	-	-	-	-	2	2	
Volkswirtschaft (Österreich)	-	-	-	-	2	2	
Ausbildungsschwerpunkt	-	-	2	2	2	6	
Seminar(e)	-	-	1	-	2	3	
Gesamtwochenstundenzahl	36	37	33	35	29	170	Heti óraszám összesen

2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

Az egyes tantárgyak tanulásához az iskola által előírt tankönyveket, taneszközöket és tanulói segédleteket – a tanévenként megjelenő, hivatalos közismereti és szakmai tankönyvjegyzékre alapozva – a szaktanárok, illetve a munkaközösségek választják ki és határozzák meg. Az adott szakterület tankönyvigényét a munkaközösség-vezető egyeztetési és állítja össze. A szaktanároknak, illetve a munkaközösségeknek át kell tekinteniük a kínálatot, és a tantervhez legközelebb álló tankönyvet, illetve taneszközt kell választaniuk. A választás során felhasználjuk eddigi oktatásban szerzett tapasztalatainkat, figyelembe vesszük diákjaink előképzettségét és előnyben részesítjük a helyi tanterveinkhez illeszkedőt.

Elsődleges tankönyvrendelés: a KELLO Könyvtárellátó Nonprofit Kft.-től.

2.1 Tartalmi megfelelés

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere lefedi-e az adott tantárgy tantervi anyagát?
- A tartalom mennyire korrekt szaktárgyi szempontból? Nincsenek-e benne tárgyi tévedések, félreérthető, -értelmezhető tartalmi elemek?
- Mennyire igényes szemléleti anyagot tár a tanulók elé?
- Figyelembe veszi-e a korosztály értelmi fejlődésének, megismerőtevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit?
- Milyen tanítási stratégiát képvisel? (pl. közöl, vagy teret ad a felfedezésnek? A feladatrendszer beszabályozó, vagy széles körű tanulói tevékenységre, kreatív megoldásokra is lehetőséget ad? A készségfejlesztésnek mechanikus, sulykoló módját választja, vagy azt összekapcsolja a tényleges készségfejlesztéssel?)
- Felfedezhető-e valamilyen pedagógiai logika a tankönyv felépítésében (témák, feladatsorok építkezése)?
- Milyen orientációjú a tartalom: ismeretcentrikus, vagy fejlesztésközpontú? A feladatok mennyire változatosak tartalom, típus, nehézségi fok, funkció tekintetében?

2.2 Formai megfelelés

- Milyen a tankönyv nyelvi megformáltsága? (pl. milyen az utasítások megfogalmazása, a szövegek nyelvi igényessége, a szövegek rövidítésekor nem csorbul-e a gondolati tartalom, az irodalmi érték?)
- Áttekinthetők-e a tankönyvoldalak? Könnyen eligazodik-e a könyv szerkezetében, jelrendszerében az adott korosztály?
- A betűforma, –méret, és –távolság, illetve az egy oldalra kerülő szöveg vagy feladatmennyiség megfelel-e a tanulók érzékelő apparátusának, észlelési képességének?
- Milyen az ábrakészlet? (Van-e funkciója? Segíti-e a valóság megismerését, a feladatmegoldást, a belső képteremtést, stb.?)
- A tankönyv mérete, súlya, kötése, strapabírása életkorbarát-e?

2.3 Egyéb szempontok

- A tankönyv önmagában kiszolgálja-e az adott tantárgy helyi tantervébe foglalt tanítását, vagy szükséges kiegészítő taneszköz?
- A kiszemelt tankönyv egy évfolyamra szól, vagy több évfolyamra kidolgozott taneszköz rendszer eleme?

- Miféle tankönyvet használtak a tanulók az előző évben, s várhatóan miből fogják tanítani őket majd felsőbb évfolyamokon az átvevő tanárok?
- Feltétlenül szükséges-e a kiszemelt taneszköz a tanulók számára?
- Mekkora fizikai megterhelést jelent a napi teljes tankönyvszükséglet cipelése a gyermekeknek?
- Mekkora anyagi terhet ró a könyvek megvásárlása a szülőkre?

A szakképzés helyzetéből adódóan külön probléma a tankönyvek, mivel a szakmának való megfeleltetés gyorsan változik, ezért sokszor saját jegyzetből, bemutatókból, illetve internetes segédanyagból tanulnak a diákok. A szakmai munkaközösség véleményezése alapján kerül javaslat a következő évi tankönyvek listája. Előtérbe helyezzük a digitális tananyagokat, hazai és külföldi szakirodalmakat. Szükség esetén, sokszorosítjuk a jegyzeteket.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai

A nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok fejlesztése szorosan hozzátartozik az iskola nevelő-oktató munkájához, mind a tantárgyi, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében.

- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák helyes megválasztása: az életkori jellemzők figyelembevételével; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához lehetőséget adunk a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.

A szakképző évfolyamokon fő feladatunk:

- erősíteni azokat a kompetenciákat, amelyek elősegítik az egyén számára a munkaerőpiaci és társadalmi integrációt, valamint az egyéni pálya- és karrierépítés tervezését (csapatmunka, önálló kreatív munka)
- a továbbtanulásnak és a munkába állásnak gyakorlati kérdéseit tárgyaljuk, s az ezekhez szükséges kompetenciák fejlesztését helyezzük előtérbe. Ezzel egyfelől a tanulás világából a munkavállalói létbe való átlépést kívánjuk megalapozni, másfelől az élet munkavállalással kapcsolatos nehézségeire is igyekszünk felkészíteni.

4. A magasabb évfolyamba lépés szabályai

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból. A szakképzésben alkalmazni kell a szakképzési törvény szabályait is. A helyi tantervben és a tanmenetekben meghatározott tananyagtartalmak esetében az adott tanév szorgalmi időszakát lezáró év végi elégséges, vagy jobb osztályzat, illetve osztályozó, vagy javító vizsgán elégséges, vagy jobb osztályzat elérése a magasabb évfolyamba lépés feltétele. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

A szakgimnázium és technikumban tanulók 10. és 11. évfolyamán az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése feltétele a magasabb évfolyamba lépésnek.

A technikumban tanulók az ágazati alapvizsga letétét követően.

A nyelvi előkészítő évfolyamon az évfolyamból továbblépés feltétele a fentebb említett feltételeken túl az, hogy a tanuló a tanév végén a tantervi követelményt legalább közepes szinten (osztályzattal) teljesítse. Elégséges szint esetén iskolánk másik ágazati képzésére tanácsoljuk át. A tanuló dönt arról, hogy a szakmai érettségi vizsgát követően továbbtanul-e a szakgimnázium komplex szakmai vizsgára felkészítő szakképzési évfolyamán. A tanuló, döntése alapján a szakgimnáziumi ágazathoz tartozó bármelyik szakképzésben is folytathatja tanulmányait iskolán belül vagy másik intézményben. Erre az általános átvétel szabályai az érvényesek.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

5.1 A tantárgyválasztás eljárásrendje

A szakgimnáziumi képzés esetén a kötelezően választható és választható tantárgyakra:

A 11. 12., évfolyamon folytatott szakgimnáziumi tanulmányok során az érettségi vizsgaszabályzatban meghatározott keretek között választható azok a tantárgyak, amelyeket a tanuló emelt szinten, közép szinten, vagy fakultatív módon tanulni kíván. Ez a magyar-osztrák képzésben a kooperációs modell.

A turisztika képzésben:

A következő tanévre szóló választható tantárgyak körét a tanulók, a szakmai munkaközösségek írásbeli javaslata alapján állítjuk össze, figyelembe véve a Pedagógiai programban meghatározott érettségi vizsgatárgyakat és az SZVK-ban meghatározott előírásokat.

A szakmai munkaközösségek április 15-éig írásban tájékoztatják a tanulókat a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát oktató tanár személyéről a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

A választott órára való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.) A szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással, valamint a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

A tanuló, illetve a szülő az adott tanév június 15-ig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztását, valamint a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Módosítás esetén – ha új tantárgy tanulását kezdeményezi a tanuló, a 11. évfolyam követelményeiből különbözeti vizsgát kell tennie.

A csoport maximális létszámát a törvények betartásával az igazgató határozza meg a tantárgy jellege és a hatékony oktató tevékenység érdekében.

A választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Technikumi képzés esetén a választható tantárgyak:

Pénzügyi számviteli ügyintéző - Magyar-osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző: az osztrák kooperációs modell tantárgyai.

Turisztikai technikus

Érettségire felkészítés esetében 11. évfolyamon 2 óra és 12. évfolyamon 2 óra az érettségi vizsgatárgyakból

12 évfolyamon heti 2 óra és 13 évfolyamon heti 6 óra: A szabadon tervezhető órakeret esetében az érettségire / szakmai modul esetében

A turisztikai képzésben a szakmai modulnál a tantárgyak csak olyanok lehetnek, melyek szerepelnek a KKV és a PTT-ben.

5.2 Választható tanórán kívüli foglalkozások

- Versenyek: közismereti, szakmai, nyelvi versenyek. Kiscsoportos foglalkozás keretében történik.
- Szakkörök: közismeret, illetve szakmai órák szakkörei valamint pedagógusok által év elején meghirdetett szakkörök
- sport: minden évben a testnevelő tanár által szeptemberben meghirdetett
- Érettségi felkészítőt igény szerint, legalább 12 fő jelentkező esetén szervez az iskola közép szinten.
- Emelt szinten magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, német és angol nyelv, informatika tantárgyakból, illetve bármely más tantárgyból igényelhető.
- Korrepetálást igény szerint tarthatnak a szaktanárok.
- Tehetség gondozás egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretében történik.
- A diákok közösségei által szervezett foglalkozások, programok:

A szükséges egyeztetéseket (hely, időpont, felügyelet, takarítás) követően az osztályok, diákkörök az iskola helyiségében (elsősorban pénteki napokon) tanári felügyelettel klubdélután, sportfoglalkozást, alkalmi programokat stb. szervezhetnek.

- Szervezett eseti foglalkozások, programok:
Tanulmányi és szakmai kirándulás, szervezett közhasznú munka, iskolán kívüli bármely tevékenységben való csoportos részvétel csak az igazgató engedélyével szervezhető.

5.3 Pedagógusválasztás

Pedagógus választásra csak különösen indokolt esetben, a foglalkozások jellegének, tárgyi, személyi és csoportszervezési feltételeinek figyelembe vételével, egyéni kérelem és elbírálás alapján kerülhet.

6. A választható érettségi vizsgatárgyak

6.1 Szakgimnáziumi képzés:

Előre hozott érettségit iskolánkban informatikából és idegen nyelvből tehető. Feltételek: minimum 4-es vagy 5-ös félévi és év végi átlag, valamint idegen nyelvből osztályozó vizsga letétele.

Kivétel a magyar-osztrák képzés, ahol idegen nyelvből előrehozott érettségi nem tehető. Viszont informatikából osztályozó vizsgát nem kell tenni, mivel az iroda menedzsment alkalmazott informatika osztrák szaktárgy teljesítése az informatika tantárgy teljesítésének felel meg.

Szakgimnáziumi képzésben részt vevő tanuló a pedagógiai programban meghatározott tantervi követelmények teljesítése után érettségi vizsgát tehet: szakgimnáziumban legalább kettő vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést.

Az érettségi vizsgán öt tárgyból kell kötelezően vizsgát tenni:

o magyar nyelv és irodalom

o történelem

o matematika

o idegen nyelv (német vagy angol)

o ágazati érettségi

a) képzési ágazatának megfelelő ágazati,

– közgazdaság alapismeretek (Közgazdaság ágazat)

– turisztikai ismeretek (Turisztika ágazatban)

b) ágazaton kívüli szakmai vizsgatárgy érettségi vizsgája

6.2 A szakmával rendelkező 2 éves érettségire felkészítő évfolyamán:

o magyar nyelv és irodalom

o történelem

o matematika

o idegen nyelv (német vagy angol)

Az 5. érettségi tárgy a szakmunkásbizonyítványban megszerzett szakmai tantárgy.

6.3 Technikumi képzés esetén 2020.09.01-től:

Turisztikai technikus:

12. évfolyam végén előrehozott érettségi:

- o magyar nyelv és irodalom
- o történelem
- o matematika

13. évfolyam végén érettségi és szakmai vizsga:

- o idegen nyelv (német vagy angol)
- o Turisztikai technikus vizsga:
 - Idegenvezető
 - Turisztikai szervező, értékesítő

Pénzügyi számviteli ügyintéző - Magyar-osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző:

A magyar-osztrák kooperációs modellben változik.

5. év végén a magyar érettségit és osztrák képesítő vizsgát is tesznek diákjaink.

Így államközi egyezmény készül:

- 13. évfolyamon Ausztriába tett szakmai vizsgát elfogadjuk, az 5. érettségi tantárgynak
- 12. évfolyam végén idegennyelvből is érettségizhet a tanuló vagy az osztrák érettségi (13. évfolyamon) jegy kerül átvételre a tanulók döntése szerint.

7. Érettségi vizsga követelményei

A törvény által meghatározottak szerint a mindenkor aktuális érettségi vizsga követelményeknek megfelelően járunk el.

A szaktanárok már a 11. évfolyamon elkezdik a felkészítést és folyamatosan tart az érettségiig. Az érettségi témakörei a 12. évfolyamig elején kerülhet kihirdetésre a szaktanárok által.

40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

Az alábbi linken érhetőek el a mindenkor aktuális tudnivalók

<https://www.oktatas.hu> Érettségi vizsgák fül

7.1 Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az érintett tanulóknak joguk van meghirdetett, bármely tantárgy emelt szintű képzésére jelentkezni, és azon részt venni. Ennek a lehetőségnek csak a tantárgyfelosztásban engedélyezett órakeretek szabnak határt. Az iskola szakmai programjával összhangban – az igényeket és a jelentkezési létszámokat is figyelembe véve az alábbi tantárgyakból hirdeti meg az emelt szintű érettségire való felkészítést: a kötelező érettségi tantárgyak, azaz magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv és a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy. Az emelt szintű érettségire felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002. (V.20.) OM rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk. A foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A 11. évfolyamos tanulónak írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a 11. évfolyamra választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván másik szabadon választható tanítási órára. Ha a tanuló úgy választja valamelyik szabadon választható tanórát a 12. évfolyamra, hogy a 11. évfolyamon nem látogatta ezeket az órákat, akkor a 11. évfolyam tananyagának pótlására kötelezhető. Ebben az esetben a tárgyat tanító tanár a –tananyagtartalom ismeretében– dönt a különbözeti vizsga szükségességéről. A különbözeti vizsga letételére a tanuló legfeljebb két hónapot kaphat. Ha a különbözeti vizsgája sikertelen, akkor a tárgyat nem tanulhatja. A választható tárgyak listájában megadjuk annak a tanárnak a nevét, aki nagy valószínűséggel tanítani fogja a tárgyat. A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Emelt szinten választható vizsgatárgyak : a <https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi>

8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény (2011. évi CXCV.) 80. § (1) bekezdésében foglaltak szerint az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a mérés időpontjának és módszerének meghatározását a pedagógiai program keretébe rendeli. Ezen túl a mérés végrehajtójának, az adatok nyilvántartójának és elemzőjének, a testnevelő tanárokat jelöli meg, akik egyben meghatározzák a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket is.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata kiterjed az intézmény valamennyi nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő évfolyamára.

9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

9.1 A tanulmányi eredmény kialakításának alapelvei

- A tanulási eredmények az adott tanóra /érettségire való felkészítés/ gyakorlati képzés /szakképesítés értékelhető és mérhető/megfigyelhető kompetenciák alapján történjenek.
- A tanulási eredmények egy átlagos tanuló által elérhető követelményeken alapulnak
- A tanulási eredmények a tanuló szempontjából kerülnek leírásra
- A tanulási eredmények a tanulási folyamat eredményét írják le nem a tanulási útvonalat (a tanulási eredményekkel befejezettséget kell kifejeznünk és nem folyamatot)
- Képzésfejlesztéskor a tanulási eredmények kialakításakor mindig a tevékenységből/munkafolyamatból kell kiindulni
- A tanulási eredmény leírás konkrét, világosan érthető cselekvő igét + tárgyat és egyéb specifikáló kontextust (kontextusba helyezése) tartalmazzon
- A tanulási eredmény megfogalmazásakor az adott végzettségre/képzettségre jellemző terminológiát szükséges használata
- A tanulási eredmények leírása alapos, és megfelelő részletezettségű legyen
- A feladat minimális követelményeinek teljesítéséhez szükséges valamennyi tanulási eredmény felsorolása
- A tanulási eredmények vertikálisan elkülönüljenek, horizontálisan pedig koherensek legyenek (az egyes szintek között különbség, az egyes deskriptorok között összefüggés legyen)
- A kompetenciaszintek leírásának egyértelműen utalniuk kell a tanulási eredmény szintjére (önállóság, segédeszköz, felelősség, szakszerűség)

9.2 Az számonkérés formái a magyar közismereti és szakmai tantárgyak esetében.

Szóbeli

- felelet – kisebb anyagrészből (max.10 perc) (minden órán előfordulhat, külön bejelentés nélkül)
- referátum – adott témából önállóan (10-20 perc)
- órai munka

Írásbeli

- teszt, szódolgozat, írásbeli felelet (rövid, az óra egy részében) (minden órán előfordulhat, külön bejelentés nélkül)
- projektmunka, írásbeli beadandó feladat
- A házi feladat hiányára elégtelen nem adható, ellenben hiánya rögzíthető. Öt hiányzó házi feladat esetén elégtelent kap a diák.
- órai munka
- röpdolgozat (kisebb anyagrészből), előző órán bejelentve
- témazáró nagydolgozat (Egy témakör végén az egész témakörből)
 - előre megadott időpontban
 - hiánypótlás csak orvosi igazolással
 - a pótlás a megadott időpontban kötelező
 - a pótlás szándékos elmulasztása – elégtelen

Az értékelés:

1. Témazáró dolgozatok:

- 30%-tól: elégséges
- 50%-tól: közepes
- 70%-tól: jó
- 85%-tól: jeles

2. Félévi és évvégi jegyek meghatározása:

- A félévi és évvégi jegyek meghatározása átlagszámítással történik a megszerzett jegyekből. A témazáró dolgozatok jegyei dupla súllyal számítódnak.
- Az évvégi jegyek kiszámítása az egész évben megszerzett jegyek figyelembe vételével történik.
- Az elégséges megszerzéséhez el kell érni az 1,75-os átlagot. Az évvégi jegyek meghatározásánál először kiszámítjuk külön a második féléves átlagot, ha az eléri az 1,75-öt, akkor számolunk tovább az egész éves jegyekből, ha nem, akkor a diák évvégi osztályzata elégtelen.
- Minden más esetben 51 százalótól már jár a jobb jegy.

Az érdemjegyek jelölése a naplóban

- Írásbeli, szóbeli, felelet, teszt az adott hónapban kék színnel
- Referátum, házi dolgozat az adott hónapban zöld színnel
- Témazáró dolgozat az adott hónapban piros színnel

Az órai munka értékelése

Az értékelés legfontosabb része a következő dolgokat foglalja magába

- aktív részvétel a tanítási órákon (szóbeli)
- az írásbeli teljesítmények
- ismételésekben való részvétel
- csoportmunka
- házi feladatok elkészítése
- kiselőadások
- nyelvvórákon szóellenőrzések

Egyes tantárgyak értékelése eltérő lehet, erről minden évben a szaktanár ad tájékoztatást, írhatja be a diákokkal a füzet elejében.

9.3 Az osztrák tantárgyak értékelése

(A Magyar-osztrák szakmai képzésben résztvevőkre vonatkozó értékelést az osztrák fél teszi közzé, évelejen a 9. évfolyamosokat, illetve a szüleit tájékoztatja)

Értékelési fokozatok

- 1 jeles
- 2 jó
- 3 közepes
- 4 elégséges
- 5 elégtelen

Dolgozatok

- Mindig írásban
- 2, illetve 3 nagydolgozat egy tanévben a tárgynak megfelelően
- Nem minden tantárgynál van írásbeli számonkérés
- A dolgozat 45, illetve 90 perc, a jegy bekerül a naplóba pirossal A dolgozat időpontjának kitűzése szeptember közepén, illetve februárban
- A dolgozat anyagát előtte egy héttel ismertetni kell

Az órai munka értékelése, az osztrák képzésben félév végén bekerül a naplóba M+jegy jelöléssel

Tesztek

- Lehet íratni, de nem kötelező
- 15-25 percesek lehetnek
- A jegy a naplóba kerül T+jegy jelöléssel
- A súly nem olyan, mint egy nagydolgozatnál

Szóbeli vizsgáztatás

- Félév végén kérheti a diák, hogy szóban vizsgázhasson
- Időtartam 10-15 perc
- Az egyes elemek súlya
- Részletes útmutató nincs

Az állandó órai munka a legfontosabb. A tesztek és a szóbeli vizsgák nem olyan nagy súllyal számítanak, mint a dolgozatok

Javítóvizsgák – Ha év végén elégtelen osztályzatot kapott a diák

- Írásbeli vizsga (terjedelem, mint egy nagydolgozat)
- Szóbeli vizsga (1 vizsgáztató tanárral, 1 vizsgaelnökkel)

9.4 Gyakorlatok értékelés

A gyakorlati képzés végén érdemjeggyel kell minősíteni a tanuló teljesítményét. A minősítő (szummatív) értékelés célja, hogy átfogó képet kapjunk a tanuló tudásáról, hogy birtokolja-e illetve milyen mértékben birtokolja az elvárt tanulási eredményeket, alkalmas-e adott munkatevékenység szakszerű ellátására, illetve hogy a kívánatos szinthez képest hogyan teljesít valaki.

Az ágazati szakmai oktatás során a szakmai munkaközösség meghatározza a gyakorlatok értékelését, melyet minden tanév elején a diákokkal megismertetet:

- gyakorlati feladatot szóban és írásban való értékelés rendjét
 - o 30%-tól: elégséges
 - o 50%-tól: közepes
 - o 70%-tól: jó
 - o 85%-tól: jeles
- gyakorlati feladatsorok értékelését:
 - o nem felelt meg elégtelen
 - o gyengén megfelelt: elégséges
 - o megfelelt: közepes
 - o jól megfelelt: jó
 - o kiválóan megfelelt: jeles
- projekt munka értékelését (lejjebb a projektmunkánál részletesen)

Az érdemjegyek jelölése a naplóban

- - Írásbeli, szóbeli, felelet, teszt az adott hónapban kék színnel
- - Referátum, házi dolgozat az adott hónapban zöld színnel
- - Témazáró dolgozat az adott hónapban piros színnel
- - Projektfeladat zölddel
- - Gyakorlati feladat zölddel

A tanulószereződéssel foglalkoztatott tanulók esetében az évközi és az összefüggő szakmai gyakorlat értékelése érdemjeggyel történik naponta vagy hetente, illetve havonta. A szóveges értékelés nem jellemző, (ez jelentős többletterhet jelentene a gyakorlati helynek), azonban a gyakorlati oktató általában szóban ad visszajelzést az elkészült termékekre vagy az elvégzett munkafolyamatra vonatkozóan.

9.5 Külsős gyakorlatok értékelése

Duális képzés: A duális képzés olyan középfokú szakképzési forma, amely során az intézményben, illetve a munkaerő-piaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik. Duális képzésben a szakmai képzést biztosító vállalatnál a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a vállalati kultúrát és versenyképes tudással és gyakorlattal lép a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezése után. Az ágazati vizsga letételét követően a duális képzési rendszerben tanítunk.

A gyakorlatvezetőnek reálisan, tárgyilagosan és objektíven kell értékelnie. A gyakorlati képzés során jellemzően a gyakorlatvezető munkaközbeni megfigyelést végez, azaz munkavégzés közben – előre meghatározott szempontok szerint – megfigyeli a tanuló szakmai tevékenységét és viselkedését.

Az értékelésnél figyelembe veendő szempontok:

- volt-e bármilyen fegyelmi probléma a diákkal kapcsolatban,
- mennyire volt hasznos a diák munkája a cég szempontjából
- mennyire volt jó a diák a következő szempontokból: megbízhatóság, hozzáállás, munka minőség, alkalmazkodás a munkafeltételekhez, csoportmunka, önálló munka, bonyolultabb feladatok megértése (azaz mennyire felelt meg a diák egy kezdő alkalmazottal szembeni elvárásoknak).

a./ "Jeles" a tanuló minősítése, ha munkáját kifogástalanul végezte el; jól beilleszkedett a vállalati kollektívába; feladatait a vállalati előírásoknak megfelelően, rendszeresen hibátlanul és tetszetős formai kivitelezéssel, szolgálatkészen és lelkiismeretesen oldotta meg; szakmai érdeklődése figyelemreméltó volt a gyakorlati foglalkozások idején, különös tekintettel a többoldalú tevékenységek végzése során az összefüggések keresésére és felismerésére.

b./ "Jó" a tanuló minősítése, ha munkáját esetenként kisebb hiba előfordulásokkal végezte el, de egyebekben teljesítette a fenti a./ pontban előírt követelményeket.

c./ "Közepes" a tanuló minősítése, ha a fenti a./ pontban előírt követelményeket általában teljesítette, de többszöri ismétlődéssel kifogások merültek fel munkavégzésével és

magatartásával kapcsolatban, s a megengedett határon belül igazolatlan késései vagy mulasztásai voltak.

d./ "Elégséges" a tanuló minősítése, ha kevés érdeklődést tanúsított az összefüggő gyakorlati foglalkozások iránt, munkáját szakmai tartalom, a formai kivitelezés, a magatartás és a gyakorlati foglalkozásokon való részvétel vonatkozásában egyaránt általában kifogásolható módon, de még elfogadhatóan végezte el.

e./ "Elégtelen" a tanuló minősítése, ha az előírt követelményeket nem teljesítette, munkavégzése elfogadhatatlan.

9.6 A szakmai projektmunka értékelése

A pedagógiai értékelés mindig egy viszonyítás. A Pedagógiai Lexikon (1977. I. 369.) meghatározása szerint az értékelés az a folyamat, amelyben szisztematikusan vizsgálják, vagy megítélik valamilyen jelenségnek, eseménynek vagy tárgynak az értékét.

A projektoktatás gyakorlatában az önértékelésnek, a társak értékelésének is nagy szerep jut, a feladatok bevállalásának, megoldásának sokszínűségéhez kreativitás szükséges. A projekt munka során az önállóságon van a hangsúly, a pedagógus csak külső szemlélő marad, aki ha szükséges direkt beavatkozik segítő szándékával.

A szakmai projekt konkrét tantervhez kapcsolódik, így a tantervi követelményekhez kell kötni az értékelést, a tanulási folyamat eredményességét. Mivel az elmélet és a gyakorlat nem válik el, ezért a konkrét tananyagtartalomhoz, a képességek, készségek fejlesztéséhez kapcsolódó eredményesség mérését is alkalmazni kell. A formatív értékelés során nem csak jegy, de szöveges –szóbeli értékelést is kapnak a diákok (tájékoztató a fejlettségi szintjéről), amely folyamat menet közbeni korrigálásra is lehetőség ad a tanulónak. Mivel konkrét produktumok is megjelennek a projekt során, így azok értékelését is figyelembe kell venni. Az önellenőrzési feladatokra is szükség van. Nem csak a projekt során, de mindennapos tanulási folyamatban is szerepe van, hogy a diákok odafigyelve, tudatosan is részt vegyenek benne. A projektnél ezt úgy tartjuk megvalósíthatónak, hogy a diákok projekt naplót/mappát vezetnek. Ezeket a „jegyzeteket” végig használják, a munkák során így mindig szem előtt tartásuk a projekt végcélját. Minden projektben résztvevő tantárgyról, egy jegyzett mappát használnak. A munkavégzéssel párhuzamosan tudják lejegyezni a tapasztalatokat, ami történhet folyamatosan, illetve a közös megbeszélés után.

A teljesítmény értékelésére: egy osztályzat a projekt feladatban nyújtott teljesítményért,

A tényleges osztályozás menete: Minimum öt jegyet kapnak a diákok, aminek az átlaga lesz az év végi jegy, ami az alábbiak szerint valósul meg:

- egyéni munka értékelése
- a csoport társak szemével: minden nap közösen a csoporttal együtt kerülne meghatározásra az értékelés
- a projektben résztvevő pedagógusok értékelik a kritériumok alapján az egyéni munkát.
- csoport munka értékelése a prezentációk segítségével
- a csoportok a saját és a másik csoport munkáját is értékelik közösen.
- a pedagógus értékeli a csoport munkákat.

- a projektben résztvevő pedagógusok értékelik a kritériumok alapján a csoport munkáját

Ezek törtéhet havonta/félévente/évente és átlaga kerül beírásra a Krétában.

Az értékelés során az alábbi funkciókat kell figyelembe venni:

Fejlesztés - formálás; énkép, motiváció pozitív irányú elmozdulása, minta önértékeléshez, mások értékeléséhez.

Visszacsatolás biztosítása; a hét során végzett önmagához képest fejlődés tükrében, valamint teljesítése a tantervben előírtakhoz viszonyítva. A tanulók tudásszintjét a hét elején a csoportfoglalkozások közben felméri, az eredményeket rögzítik, folyamatosan értékelik mint az egyéni, mint a csoport munkát.

Tájékoztató; mint a tanulónak, mint pedig a szülő számára fontos. A szöveges értékelés során tájékoztatjuk a tanulót, így tisztában lesz vele miben teljesített jól, és miben kell fejlődnie. Minden diákról a meghatározott kompetenciák szerint értékelünk.

Hatékonyagsnövelés; az elért eredmények visszajelzést a projekt módszerrel való oktatásáról.

Minősítés – szelektálás - társadalmi megmérettetés; minden társadalmi rendszer más megmérettetés formájában szabja meg a „társadalomba való belépést”. Ebben a tanulás – tanítási folyamatok fontos szerepet játszanak. Ezeknek az „elvárásoknak” minden iskolának meg kell felelni, hisz a jó híreről, ezáltal a beiskolázásról is szól.

A projekt zárását követően maga a szakmai projekt is értékelésre kerül. Ez nem csak közösen a tanulókkal fog megtörténi a projektzárásakor. Iskolai, intézményi szinten is ellenőrzésre kerül a projekt, mely során az egész intézményre kiterjedő hatásvizsgálata történik meg. Egy belső értékelés során, ami az intézmény belső ellenőrzési körébe is tartozik, illetve a résztvevő pedagógus során. A belső értékelés során figyelembe vesszük, hogy mi tetszett legjobban, és mi volt az, ami kevésbé, mint a tervezés és mint a projekt során. Milyen célokat sikerült elérni, mint a pedagógusnak, mint a diákoknak, milyen tapasztalatokat szereztek, milyen problémák, konfliktusok merültek fel, és azok hogy lettek megoldva. Milyen jelzések érkeztek vissza a projekttel kapcsolatban és ki részéről (diák, szülő, külsős vagy segítők részéről).

9.7 A magatartás és a szorgalom értékelése

A magatartás értékelése

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket használjuk.

A 9-13 évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozáson, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órára mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői, vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata több tantárgyból elégtelen, vagy szöveges minősítése: felzárkóztatásra szorul.

9.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk oktató munkájában él a házi feladat feladásának lehetőségével, mivel pedagógiai tapasztalatunk, hogy a tananyag elsajátítása csupán a tanórai foglalkozásokkal és a tanuló otthoni felkészülésével együtt lehetséges.

Az otthoni felkészülés funkciói véleményünk szerint: a tanórán feldolgozott tananyag gyakorlása, megszilárdítása a feldolgozott tananyag megtanulása, elmélyítése (rögzítése) készségek, képességek fejlesztése az önálló tanulás fejlesztése

- az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- a hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás egyénre szabott feladatokkal
- a kötelező tananyagon felüli ismeretek, készségek megszerzését szolgáló feladatokkal a tehetséggondozást segítése Alapvető elvként fogadjuk el, hogy ez a tevékenység is tervezhető, a lehetőségek határain belül koordinálható.

10 Nemzetiségek megismerése

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgálja az évente megrendezésre kerülő német nemzetiségi nap és verseny az iskolánkban. Német nyelvű nemzetiségű iskolások, általános iskolások, a fertődi Német Nemzetiségi Önkormányzat bevonásával szervezzük a kulturális sokszínűséget bemutató nagyszerű rendezvényünket.

Diszciplína integrált (más tantárgyakba való illesztés) formában történő oktatás mindkét szakmában megjelenik, a komplex természettudományos tantárgyakban. A fertőszéplaki Tájházak nyújtott lehetőségek között, a rendezvényeinken megjelenő egyéb nemzetiségeknek is teret adunk a bemutatkozásra, népi kultúrájuk megismertetésére.(pl a horvát nemzetiség).

11. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megvalósítását a Nkt.27.§ (11) szerint az osztályok órarendjébe illesztve a kötelező órakeretben valósítja meg.

Szakgimnáziumi képzések:

Amennyiben lehetséges, biztosítjuk – a törvényben meghatározottaknak megfelelően – 2 óra kiváltását. A meghatározott feltételek teljesítése esetén az adott tanév szeptember 1-ig benyújtott kérelme és igazolása után az iskola igazgatója határozatban engedélyezheti a tanulónak a 2 óra kiváltását. Amennyiben a mentesítés feltételei megszűnnek, a tanuló haladéktalanul köteles bejelenteni az iskolának, és a továbbiakban a tanórákon részt venni.

Technikumi képzések:

A módosított NAT alapján a mindennapos testnevelés a 2020/2021-es tanévtől megszervezhető; heti 5 testnevelés óraként, amelyben heti 2 óra lehet;

- úszás,
 - néptánc,
 - közösségi és más sportjátékok, (Sportjátékok: az iskola tárgyi és személyi feltételeinek függvényében két sportjáték választása)
 - szabadtéri sportok
 - természetjárás, kirándulás (rendszeresen meg kell szervezni heti 2 órában.)
 - hagyományos magyar történelmi sportok,
 - mozgásos és ügyességi játékok,
 - csapatjátékok
 - sportolással iskolai sportkörben,
 - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.(megj.: itt az Nkt szerinti szabályozást továbbra is figyelembe kell venni)
- Amennyiben lehetséges, biztosítjuk – a törvényben meghatározottaknak megfelelően – 2 óra kiváltását. A meghatározott feltételek teljesítése esetén az adott tanév szeptember 1-ig benyújtott kérelmeket a testnevelés tanár összegyűjti, és a törvény által meghatározottak szerinti igazolásokat osztályonként benyújtja a tanulmányi osztályra. Ezt követően iskola igazgatója határozatban engedélyezheti a tanulónak a 2 óra kiváltását. Amennyiben a mentesítés feltételei megszűnnek, a tanuló haladéktalanul köteles bejelenteni az iskolának, és a továbbiakban a tanórákon részt venni.

Könnyített testnevelés, gyógytestnevelés

Azokat a tanulókat, akik valamilyen szervi betegségük miatt normál testnevelés órán nem vehetnek részt, az iskolaorvos, szakorvosi véleményre alapozva, besorolja a megfelelő csoportba. Az iskola igazgatója határozatban hagyja jóvá a besorolást.

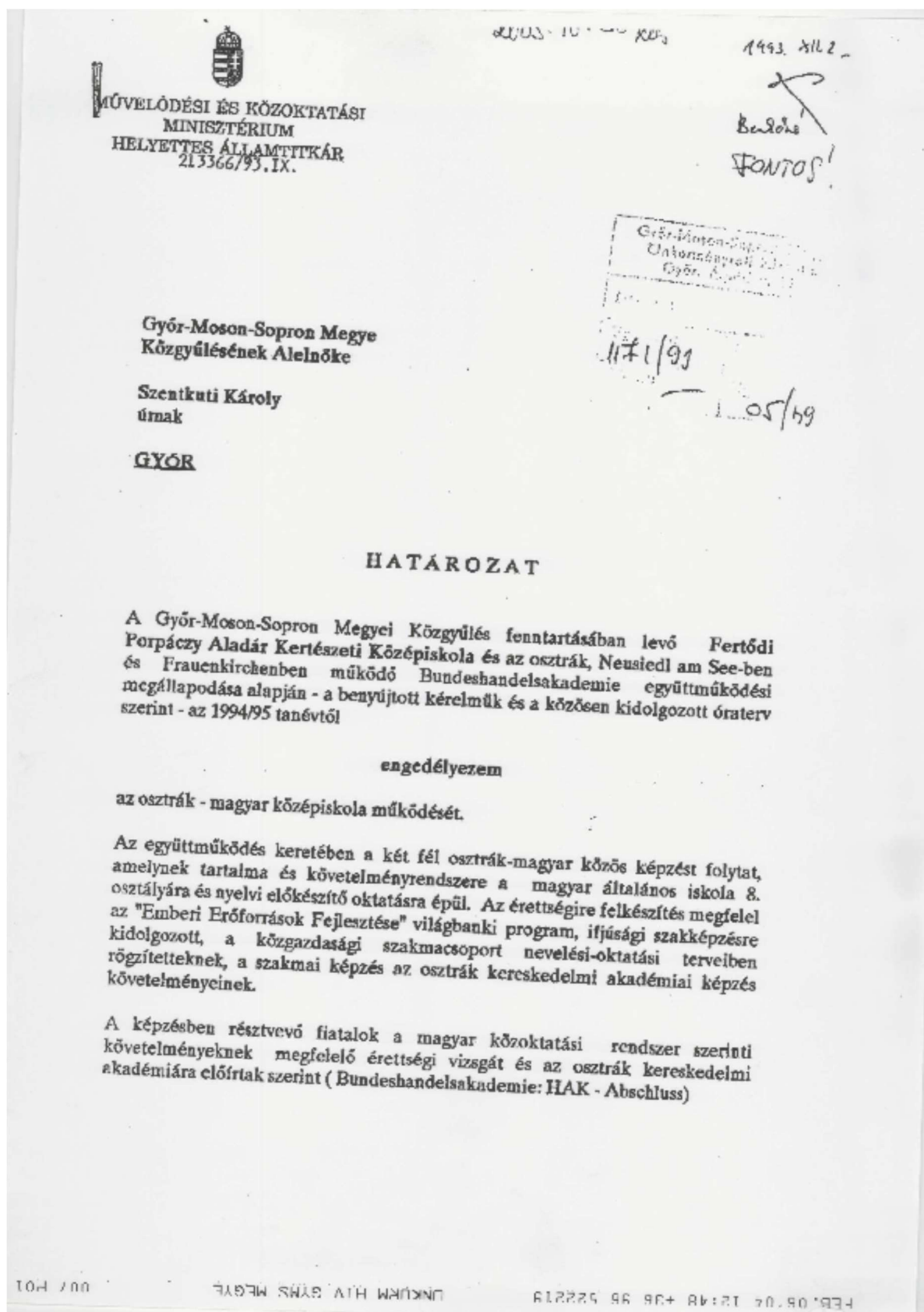
- könnyített testnevelés,
- gyógytestnevelés,
- foglalkozás alóli teljes mentesítés.

Könnyített testnevelés csoportba sorolt tanulók: normál testnevelés órán vesznek részt, az állapotuknak betegségüknek megfelelő könnyítéssel.

Gyógytestnevelésre utalt tanulók: ellátása a jogszabályi környezetnek megfelelően történik.

Mellékletek:

1. Magyar-osztrák képzésről határozatok



szakmai képesítő vizsgát tehetnek, amely a felek megállapodása alapján a magyar vállalkozási ügyintézői szakképesítéssel egyenértékű. Az eredményesen érettségizők Magyarországon, a szakmai képesítő vizsgán is megfelelők mindkét országban jogosultak felsőfokú iskolai továbbtanulásra jelentkezni.

A magyar érettségi követelményeinek megfelelő érettségi vizsga tantárgyai: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, és közgazdaságtan /szóbeli/.

Az osztrák követelményeknek megfelelő szakmai oktatás és képesítő vizsga német nyelven folyik, a vizsga tantárgyai: német nyelv, könyvvitel és pénzügyi ismeretek, társadalmi és jogi ismeretek.

Indoklás

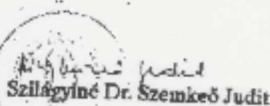
Az együttműködést az ausztriai Burgenland Tartomány Tankerületi Oktatási Igazgatósága kezdeményezte - az Osztrák Oktatási Minisztérium támogatásával. A Bundeshandelsakademie az osztrák jogszabályok alapján nevelési-oktatási intézmény, az intézmény által kiadott bizonyítvány jogszerűen elismert.

A felek az óratervet közösen alakították ki, előzetesen egyeztetve mindkét ország illetékes szakembereivel. Az együttműködés alapján folyó osztrák - magyar közös képzés indítását a Pénzügyminisztérium és a Munkügyi Minisztérium illetékes főosztályai támogatják. A kiállított bizonyítvány mindkét országban jogszabály alapján elismert iskolai végzettséget igazol, továbbtanulásra jogosít.

A nevelő és oktató munkához szükséges személyi és tárgyi feltételeket a magyar iskolát fenntartó önkormányzat és az osztrák fél közösen biztosítja.

Az engedélyt az 1993. évi LXXIX. törvény 108. § (1) bekezdés a), b) pontja alapján adtam ki.

Budapest, 1993. november 25.


Szilágyiné Dr. Szemkeő Judit

- Kapják: 1. Győr-Ménfőcsanak Megyei
Közgyűlésének Alpolgármestere
2. MUM Szakképzési Főosztály
3. Pénzügyminisztérium
4. Irattár
5. Ügyintéző

69.724/1993.

Szűcs Miklós
főosztályvezető úr
Művelődési és Köznevelési
Minisztérium

B u d a p e s t

Tisztelt Szűcs Úr!

A Burgerlandi Tartomány Tankerületi Oktatási Igazgatósága és a Győr-Ménfőcsanak Megyei Közgyűlés közös kereskedelmi akadémiai képzést tervez az 1994/95. tanévtől. A képzési programot és óratervet áttekintettük, és úgy ítéljük, hogy az ennek alapján folyó oktatás és sikeres záróvizsgálattal lezárt tanulmányokat igazoló bizonyítvány Magyarországon az államilag elismert

vállalkozási ügyintézői

képesítésnek felel meg.

A képzés beindításának különös aktualitást ad az a tény, hogy rövidesen sor kerül a magyar-osztrák szakmai képzési együttműködésről és szakképzési vizsgabizonyítványok egyenértékűségének kölcsönös elismeréséről szóló egyezmény aláírására, melynek jegyzékét - a közgazdasági szakmák közül elsőként - a vállalkozási ügyintéző vizsgabizonyítvánnyal lehetne bővíteni.

A feleknek eredményes és sikeres együttműködést kívánunk.

Budapest, 1993. szeptember 23.

P. Jóneth László

