



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

Cím: 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D. OM: 203051/021

Tel./Fax: 99/537-162; web: www.porpaczy.hu, e-mail: porpaczy@porpaczy.hu

Soproni Szakképzési Centrum címe: 9400 Sopron, Virágoskert utca 7. Iskolánk kódja: 082105



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

2026/2027-es tanév munkaterve

Komplett Munkaterv

2026. szeptember 1.

Mellékletek:

1. Jegyzőkönyv az oktatói értekezletről
2. Jelenéti ív az oktatói értekezletről
3. Legitimációs záradék

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető	2
2. Jogszabályi háttér	3
3. A tanév kiemelt feladatai	3
4. A tanév rendje	3
4.1 A tanév a szorgalmi idő	3
4.2. Tanítási szünet a szorgalmi időben	4
4.3 Tanítás nélküli munkanapok rendje	4
4.4. A tanulmányokat záró vizsgák rendje	4
4.5 A témahetek megszervezése	5
4.6 Szakmai vizsgák vizsganapok	5
4.7 Országos mérés, értékelés, hatósági ellenőrzés	6
4.8 Intézményünk által vállalt versenyfelkészítések	7
4.9 Porpáczy Nap	7
5. Belső ellenőrzés	8
6. Ünnepek, megemlékezések	10
7. A középfokú iskolai és a kollégiumi eljárás lebonyolításának ütemezése	10
8. Értekezletek, fogadóórák - szülői értekezletek, oktatói testületi értekezletek	11
9. Megbízások	11
10. A vezetők intézményben való tartózkodásának rendje	12
11. Munkaközösségi munkaterv	13
11.1 Szakmai munkaközösség	13
11.2 NEVELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE	17
11.3 Tehetséggondozás, felzárkóztatás	19
11.4 Közismereti (alapkészség fejlesztési) Munkaközösség Munkaterve	21
11.5 Kollégium éves munkaterve	26
11.6 Gyakorlatioktatás vezető éves munkaterve	28
11.7 Minőség irányítási csoport éves munkaterve	30
11.8 Diákönkormányzat éves munkaterv 2025/2026	31
12 .Esemény naptár 2026/2027	33
13. Marketing terv	38
14. Intézkedések a GINOP 6.2.3 projekt keretében a lemorzsolódás csökkentése érdekében	39
1 számú melléklet: Jegyzőkönyv az oktatói értekezletről	41
2. számú melléklet: Jelenléti ív az oktatói értekezletről	44
3. számú melléklet: Legitimációs záradék	46

1. BEVEZETŐ

Részlet az iskolaátadó ünnepség gondolataiból...

„A máról a pillanatról szeretnék beszélni.

Minden nap egy új nap, minden pillanat egy új lehetőség.

A mai nap a múltunk eredménye, a mai nap az otthonra találás ünnepe. A pillanat jelentősége felbecsülhetetlen.

A mai nap üzenetével a fehér tulipánt, a Porpáczy diót és berkenyét, a gyertyalángot választottam.

A tulipán legősibb motívumaink közé tartozik. Magában hordozza a Nap, a fény, az erő és az élet születését, a megújulást, az isteni örök körforgást.

A szeretet, a tisztelet és az elismerés, fehér színe a tisztaság jelképe.

A dió számomra a gondolkodást, a tudást, a tapasztalatokat jelképezi. A gyorsan változó, a legújabb szakmai kihívásokra reagáló nyitott, befogadó elme, az alkalmazkodó készség, a nyelvi és digitális kompetenciák fejlődésének a helye.

A berkenye erősíti a szívet. A szív a szeretet jelképe, a közösségeinket, családjainkat, nemzetünket összekötő erős köteléké.

A gyertya lángja a fényt, az újító gondolatokat, innovációt, a kezdeményező készséget az otthonunk melegét jelképezi.

Ha mindezek a szimbólumok megjelennek egy otthonban, egy iskola falai között, ha jelentőségük, ha értelmük van, akkor lehetnek álmaink. Nem csak jelenünk, de jövőnk is lehet.”

/Wellner Andrea igazgató/

2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A Magyar Közlöny 2026. július 31-i 103. számában megjelent a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet

Valamint:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (1) bekezdés a), b), p) és r) pontjában kapott felhatalmazás alapján,
- A Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 94/2018. (V. 22.) Korm. rendelet 92. § 8. pontjában meghatározott feladatkörben eljárva
- A szakképzés tekintetében a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 94/2018. (V. 22.) Korm. rendelet 116. § 23. pontjában meghatározott feladatkörében eljáró innovációért és technológiáért felelős miniszterrel egyetértésben.
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

3. A TANÉV KIEMELT FELADATAI

- Szakmai oktatás és felnőttképzés erősítése.
- Pozicionálás az oktatási, felnőttoktatási, felnőttképzési piacra.
- Kulturális Örökségünk megőrzése, megélése.
- Sport és egészséges életmód megőrzése, megélése.
- Az együttműködés erősítése a szülőkkel, önkormányzatokkal és civil szervezetekkel a hatékonyság növelése érdekében.
- Az oktatás hatékonyságának növelése, tanulmányi eredmények elemzése, felzárkóztató foglalkozások újragondolása, tehetséggondozás.
- Pályázati erőforrások kihasználása, új pályázatok keresése

4. A TANÉV RENDJE

4.1 A TANÉV A SZORGALMI IDŐ

2. § (1) A tanítási év

a) első tanítási napja 2026. szeptember 1. (kedd),

b) utolsó tanítási napja 2027. június 15. (kedd), az utolsó évfolyamon 2027. április 30. (csütörtök).

(2) A tanítási évben a tanítási napok száma 178.

(3) A szakirányú oktatás utolsó évfolyamát teljesített tanulók számára az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának napja 2026. május 3.

(4) A technikum tizenkettedik évfolyamán a közismereti tantárgyak oktatása 2027. április 30-áig tart. Ezt követően a tanítási év végéig a közismereti tantárgyak oktatásának időkeretét a tanulók érettségi vizsgára történő egyéni vagy csoportos felkészülésére kell fordítani a szakképző intézmény szakmai programjában rögzítettek szerint.

(5) A (4) bekezdés szerinti tantárgyak év végi osztályzatát a tanuló törzslapjába 2027. április 30-áig be kell jegyezni.

3. § A tanítási év első féléve 2027. január 22-ig tart. A tanuló félévi értesítőjét 2027. január 29-ig kell közölni.

4. § A tanítási évben – a tanítási napokon felül – az oktatói testület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – az oktatói testület véleményének kikérésével – a diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap pedig kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

4.2. TANÍTÁSI SZÜNET A SZORGALMI IDŐBEN

5. § (1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22., a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2.

(2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18., a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4.

(3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24, a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 05.

4.3 TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK RENDJE

4. § A tanítási évben – a tanítási napokon felül – az oktatói testület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – az oktatói testület véleményének kikérésével – a diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap pedig kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Tanítás nélküli munkanap: 4 nap

DÖK nap 1 nap 2026. október 3. tökfesztiválon (2026. december 12 helyett)

1 nap 2027. január 4.

1 nap 2027. január 5.

Pályaorientációs nap 1 nap 2027. január 6.

4.4. A TANULMÁNYOKAT ZÁRÓ VIZSGÁK RENDJE

A 2026/2027. évi tavaszi (május-június) írásbeli érettségi vizsgák

A	B	C
Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű érettségi írásbeli vizsga	Időpont
magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	2027. május 3. 9:00
matematika	matematika	2027. május 4. 9:00
történelem	történelem	2027. május 5. 9:00
angol nyelv	angol nyelv	2027. május 6. 9:00
német nyelv	német nyelv	2027. május 7. 9:00

A 2025/2026-os tanév tavaszi (május-június) szóbeli érettségi vizsgák

	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga	Középszintű szóbeli érettségi vizsga	Időpont
Központi	szóbeli vizsgák	-	2027. június 3-09
Iskolánkban	-	szóbeli vizsgák 2027. jún 14-30.	2027. június 21-22-23-24

4.5 A TÉMAHETEK MEGSZERVEZÉSE

(1) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap időpontjai:

a) Diákok hangja témanap 2026. szeptember 14-e és 25-e között egy, az iskola által meghatározott választott napon

Iskolánkban ez a nap 2025. szeptember 23. valamint a 23.-ai nap eredményeinek bemutatása 2025. szeptember 25. első óra.

b) Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 26.,

(2) Az EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek időpontjai:

a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027 március 1–7. között,

b) Digitális Témahét 2027. április 5-9. között,

c) Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19–23. között.

(3) A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti.

4.6 SZAKMAI VIZSGÁK VIZSGANAPOK

A szakmai vizsgaidőszak első napja:

a) az október–novemberi vizsgaidőszak esetén 2026. október 5.

c) a május–júniusi vizsgaidőszak esetén 2027. május 3.

október 6. Pénzügyi számviteli ügyintéző projektvizsga 9:00 óra

május 10. Turisztikai technikus projektfeladat vizsga (13.T) 9:00 óra

május 11. Turisztikai technikus interaktív vizsga (13.T) 11:00 óra

május 12. Pénzügyi, számviteli ügyintéző technikus interaktív vizsga (13.MO) 9:00 óra

május 13. Pénzügyi, számviteli ügyintéző vizsga projektfeladat A,B vizsgarész (13.MO) 9:00 óra

május 14. Pénzügyi, számviteli ügyintéző vizsga projektfeladat/portfólió bemutatása C vizsgarész (13.MO) 9:00 óra

4.7 ORSZÁGOS MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS, HATÓSÁGI ELLENŐRZÉS

12. § (1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

b) 6., 8. és 10. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv.

(4) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2027. március 12-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor.

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2027. június 4-ig küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdésben meghatározott mérések előzetes tanulói eredményeit 2027. június 11-ig küldi meg az iskoláknak.

(9) A Hivatal a mérési eredmények alapján az (1) bekezdésben meghatározott mérésekről

a) feladatellátási helyi és intézményi szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján nyilvánosságra hozza;

b) tanulói szintű elemzéseket készít, és azokat az Nkt. 80. § (3) bekezdése szerinti mérési azonosító felhasználásával honlapján hozzáférhetővé teszi.

(10) A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

(11) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2026. október 9-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2026. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2026. december 7-ig elvégzik.

(12) Az első évfolyamos tanulók országos mérés keretében a szövegértési képességeik felmérése érdekében 2027. május folyamán – a tanulmányi rendszer útján – az iskola döntése alapján diagnosztikus mérésben vehetnek részt.

(13) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2026. szeptember 16. és 2026. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2026. október 16-ig küldik

meg. (14) A 2026/2027. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2027. január 8. és 2027. május 5. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2027. június 11-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

13. § (1) 2027. január 4. és 2027. április 30. között a Hivatal szakmai ellenőrzés keretében megvizsgálja az EMMI rendelet 80. § (4) bekezdése szerinti fenntartói intézkedési tervben foglaltak végrehajtását és dokumentálását.

(2) Az (1) bekezdés szerinti ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2027. augusztus 27-ig küldi meg a köznevelésért felelős miniszter részére.

4.8 INTÉZMÉNYÜNK ÁLTAL VÁLLALT VERSENYFELKÉSZÍTÉSEK

4.8.1 Szakmai versenyek:

- OSZTV Országos tanulmányi versenyek
- Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Pálffy Miklós Kereskedelmi és Logisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája által szervezett 24. Országos középiskolai illetani csapatverseny (9-13. osztályosok)
- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)
- Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kara által szervezett Egyetemfogláló csapatverseny
- Pannon Egyetem – Veszprém - Tour de Pannon – Turizmusverseny középiskolásoknak
- Egyéb országos versenyek
- Az osztrákokkal közösen nemzetközi versenyek

4.8.2 Közismereti versenyek:

- OKTV
- Megyei Matematika verseny (9-12. osztályosok)
- „Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára
- Handler nyelvi verseny (9., 10. osztályok)
- Savaria országos történelmi tanulmányi verseny, Gloric victis, történelmi csapatversenyek,
- Tiszán innen Dunán túl, kollégiumi szavalóverseny
- Európa iskolaként az Euroscola versenyeken is indulunk-ezek online tesztversenyek
- valamint a közismereti oktatói munkaközösség által jóváhagyott versenyek

4.8.2 Sportversenyek: Hanság kupa, Futsal verseny , Diákolimpiai sportversenyek a középfokú köznevelési intézmények tanulói részére

4.9 PORPÁCZY NAP

A Porpáczy nap ideje: 2027. június 25. A tavalyi évhez hasonlóan színes programok és a környék megismerésén túl, játékos vetélkedők és sport programok várják a résztvevőket.

5. BELSŐ ELLENŐRZÉS

Az oktatói munka belső ellenőrzésének célja az intézményben folyó szakmai és nevelő-oktató munka átfogó ellenőrzése, az esetlegesen felmerülő hibák észlelése és korrigálása, a munka hatékonyságának emelése. A folyamatos ellenőrzés megszervezéséért, s hatékony működtetéséért az intézmény vezetője felelős. Az oktatói munka belső ellenőrzése a nevelési-oktatási intézmény valamennyi oktatói tevékenységére kiterjed. Az oktatói munka belső ellenőrzésének célja az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése. Az ellenőrzés célja másrészt az oktatói munka hatékonyságának fokozása. Az ellenőrzés éves ütemezését az iskola munkaterve tartalmazza a felelősök megnevezésével. Ellenőrzést végez az iskola egészét illetően az igazgató, saját hatáskörükben az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők. Az osztályfőnökök ellenőrzési jogköre az osztályukban folyó oktató- nevelő munkára terjed ki.

Minden tanévben ellenőrzött területek:

- A tanítási órák, gyakorlati foglalkozások. Az ellenőrzést az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, saját osztályukban az osztályfőnökök végzik.
- A munkaközösségek munkája. Az éves munkatervben rögzített ütemezés szerint a munkaközösség vezető iskola vezetősége előtti beszámoltatásával történik.
- A tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése. Az ügyeletes vezető rendszeresen ellenőrzi, az igazgató alkalomszerűen.
- Az elektronikus napló vezetése. Az ellenőrzést az osztályfőnökök folyamatosan végzik, míg az igazgatóhelyettesek havonta kísérik figyelemmel a rendszeres osztályozást és a mulasztások beírását, igazolását. Az ellenőrzés az oktatók szakmai ellenőrzés helyszíni vizsgálatának területeit érinti hangsúlyosan.
- Az oktatói adminisztráció ellenőrzése: beírási napló, törzslapok, bizonyítványok, tanulmányok alatti vizsgák iratai, az érettségi és szakmai vizsgák iratai. Ezek ellenőrzését az igazgatóhelyettesek végzik, az igazgató az aláírási jog gyakorlásával végzi az ellenőrzést.
- A szülői értekezletek, fogadóórák rendjét az igazgató és helyettesei ellenőrzik.
- Az igazolatlan hiányzások számának alakulása. Az ellenőrzést az osztályfőnökök folyamatosan végzik, az általános igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi digitális napló ellenőrzése során.
- Duális képzésben tanuló diákok, valamint gyakorlati helyeken látogatás. A duális szakmai oktatás lehetőséget biztosít korszerű, átfogó tudás megszerzésére úgy, hogy a tanuló a munkavégzésért jelentős összegű munkabérben részesül. Azonban ahhoz, hogy hatékonyan működjön a kapcsolat a munkahely és az iskola között, rendszeresen ellenőri a gyakorlati oktatásvezető mint a diákokat mint pedig a céget.

Az igazgató rendkívüli ellenőrzést is elrendelhet. Az ellenőrzés tapasztalatait az ellenőrzést végző ismerteti az érintett oktatóval, munkaközösség-vezetővel, illetve a munkaközösséggel. Az értékeléshez az esetlegesen feltárt hibák, hiányosságok kiküszöbölésére, pótlására vonatkozó határidős feladat vagy utasítás is kapcsolódik.

Az általánosítható tapasztalatok összegzésére az oktató testületi, vagy munkaközösségi értekezleten kerül sor.

Az oktatói munka belső ellenőrzésének éves munkarendje 2026/2027

Az ellenőrzési terület	Az ellenőrzés ideje	Az ellenőrzés formája	Az ellenőrzés módszere	Az ellenőrzés dokumentálása
Munkaközösségek	szeptember	értekezlet	tanmenetek áttekintése, közismereti és szakmai munkák összehangolása	értekezleti jegyzőkönyve
Duális képzőhelyek	szeptember - szeptemberig folyamatos	vizsgálat	Tanulóink és az oktatás feltételeinek ellenőrzése	Gyakorlati oktatásvezető beszámoló
Minden évfolyam	szeptember - júniusig folyamatos	óralátogatás	Óralátogatások, Kréta ellenőrzések, közismereti és szakmai tartalmak ellenőrzése	óralátogatási jegyzőkönyvek, Kréta adatgyűjtések
Tanulói oktatói létszám és a tanulás eszközeinek, helyeinek számbavétele	október	statisztika	A létrejött eredmények felülvizsgálata	Elkészült statisztikai jelentés
Szakmai, oktatatói, intézményi feladatok	január	értekezlet	Közismereti és szakmai munkák összehangolásának ellenőrzése, félévi eredmények és statisztikák	értekezlet jegyzőkönyve
Szakmai, oktatatói, intézményi feladatok	június	értekezlet	Közismereti és szakmai munkák összegzése, évvégi eredmények és statisztikák	értekezlet jegyzőkönyve

6. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK

Dátum/ időpont	Ünnepnap	Felelős
2026. október 06.	Az aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.)	Szigyártó Katalin és az osztályfőnökök első óra elején
2026. október 22.	Nemzeti ünnep (okt. 23.) az 1956-os Forradalom és szabadságharc	Szigyártó Katalin és az osztályfőnökök. Az első óra elején
2026. december 18.	Karácsony	Hanzséros Éva, Heinerné Nagy Edit
2027. február 25.	Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	Szigyártó Katalin és az osztályfőnökök első óra elején
2027. március 12.	Nemzeti ünnep (márc. 15)	Róka Norbert és az osztályfőnökök első óra elején
2027. április 16.	A holocaust áldozatainak emléknapja	Szigyártó Katalin és az osztályfőnökök első óra elején
2027. június 4.	Nemzeti összetartozás napja	Szigyártó Katalin és az osztályfőnökök, oktatók

7. A KÖZÉPFOKÚ ISKOLAI ÉS A KOLLÉGIUMI ELJÁRÁS LEBONYOLÍTÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE

Iskolánkat érintő időpontok:

- okt. 20. 8. évfolyamosok felvételi eljárásrendben iskolánk meghatározza a tanulmányi területeit és nyilvánosságra hozza azt a honlapon.
- febr 22. Az általános iskolák továbbítják a 8. évfolyamos tanulói jelentkezési lapokat az iskoláknak.
- márc. 8-9 Szóbeli meghallgatás a 8. évfolyamosoknak 8:00 órától beosztás alapján. Turizmus-vendéglátás ágazat és Közgazdaság és menedzsment ágazat.
Pótnap márc. 17.
- márc. 22. Iskolánk nyilvánosságra hozza a 8. évfolyamok jelentkezők felvételi jegyzékét.
- ápr. 12. Az Oktatási Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek 8. évfolyamosok listáját
- ápr. 22. A középfokú iskola igazgatója a 8. évfolyamos ideiglenes felvételi rangsort – az Oktatási Hivatal általmeghatározott módon – megküldi a Hivatalnak
- ápr. 29. Egyeztetett felvételi jegyzéket az OH megküldi az iskoláknak
- máj. 7. A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a 8. évfolyamos diákoknak/ jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
- jún. 25. Beiratkozás: 8. évfolyamos diákok beiratkozása iskolánkban 9:00 óra - utána Porpáczy nap 10-13 óráig

Kollégium: minden tanév végéig kell a már nálunk tanuló diákoknak a kollégiumi jelentkezési lapot beadni, és azt követően június 30-ig jelenik meg a felvettek listája a honlapon. Ez alól kivétel az újonnan beiratkozók, nekik az első évben biztosítunk kollégium ellátást.

8. ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK - SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, OKTATÓI TESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

Az oktatói testületi értekezletek az esetek többségében és a kialakult rendszernek megfelelően szerdai napokon kerülnek megtartásra 15:10 kezdettel. Indokolt esetben más időpont is lehetséges. Bevezetésre került a témaértekezlet a munkaközösségeknek, valamint adott témában közreműködő kollégák értekezlete is. Szintén a szerdai napokon 15:10 órában.

Tanári fogadóórák: Egyéni beosztás alapján. Megtalálható az iskola tanári hirdetőtábláin illetve az iskola honlapján/. A megadottól eltérő időpontban egyeztetés szükséges.

Időpont	Megnevezés
2026. augusztus 30. 9:00 óra	Tanévnyitó oktatói értekezlet
2026. szeptember 17. 16:00 óra	Szülői értekezlet 9. és 12. évfolyam, Erasmus út tájékoztató
2026. december 10 16:00 és 17:00 óra	16:00 óra Szülői tájékoztatás - osztályfőnökök 17:00 óra fogadóórák – oktatók
2027. január 22. 13:00 óra	Első féléves osztályozó értekezlet
2027 .január 21.. 15:10 óra	Félévi oktatói értekezlet
2027. április 15. 16:00 és 17:00 óra	16:00 óra Szülői tájékoztatás - osztályfőnökök 17:00 óra fogadóórák – oktatók
2027. ápr 29. 13:00 óra	Végzős évfolyamok osztályozó értekezlet
2027. június 15. 13:00 óra	Osztályozó, jegylezáró értekezlet
2027. június 30. 10:00 óra	Év végi oktatói értekezlet

9. MEGBÍZÁSOK

A munkaközösségek önálló munkaterv szerint működnek, munkatervük az iskolai munkaterv mellékleteit képezik. A munkaközösség-vezetők középszintű vezetői feladatokat látnak el. Az iskola vezetőtestületének tagjai, szakmai tanácsadó testületeként működnek.

Közreműködnek az intézményi szabályzatok megalkotásában és azok betartatásában. Részt vesznek a szakmai irányításban, ellenőrzésben.

Munkaközösségek	Vezetők
Nevelési	Ihászné Lajber Rita
Tehetséggondozás-felzárkóztatás	Szigyártó Katalin
Közismereti	Belényessy Viktória
Szakmai	Németh József

Osztályok és osztályfőnökeik és kollégiumi csoportok a 2026/2027-es tanévben

Iskola	
Osztály	Osztályfőnök
9.NY.	Ihászné Lajber Rita
9.MO.	Szigyártó Katalin
10.MO.	Róka Norbert
11.MO.	Farkas István
12.MO.	Belényessy Viktória
13.MO.	Szigyártó Katalin
9.T.	Balogh Orsolya
10.T.	Németh József
11.T.	Horváth Bernadett
12.T.	Németh József
13.T	Fodor Judit
Kollégium	
Csoportok	Csoportfelelős
I. csoport	Hanzséros Éva
II. csoport	Heinerné Nagy Edit

10. A VEZETŐK INTÉZMÉNYBEN VALÓ TARTÓZKODÁSÁNAK RENDJE

Állandó ügyelet az iskolában: Hétfő – Csütörtök 8:00 -16.00 Péntek: 8: – 14:00

Név	Helyiség	nap
Főző László Török László	Igazgatóhelyettesi iroda	Hétfő
Főző László Lévay - Gál Katalin	Igazgatóhelyettesi iroda	Kedd
Lévay-Gál Katalin Török László	Igazgatóhelyettesi iroda	Szerda
Főző László Lévay-Gál Katalin	Igazgatóhelyettesi iroda	Csütörtök
Török László Főző László	Igazgatóhelyettesi iroda	Péntek

Az ügyeletet ellátók személyei változhatnak!

11. MUNKAKÖZÖSSÉGI MUNKATERVEK

11.1 SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG

A középiskola egyik legfontosabb feladata, hogy tanulóit eredményesen felkészítse az érettségi vizsgára. Minden szakmai és pedagógiai döntésünk, valamint a mindennapi munkánk során tett erőfeszítéseink ezt a célt szolgálják. Az iskolánkba érkező, eltérő előzetes tudással és képességekkel rendelkező kilencedikes tanulók esetében elsődleges feladatunk a tudásbeli különbségek mérséklése és egy megfelelő alap megteremtése. Erre építve, az egyes évfolyamokon következetes és tudatos pedagógiai munkával fokozatosan alakítjuk ki és fejlesztjük azokat a kompetenciákat, amelyekre a sikeres érettségi vizsga során szükségük lesz.

A munkaközösség főbb nevelési-oktatási célkitűzései a 2026/2027-es tanévre:

- a tanított szakmák megszerettetése, a szakmai identitás erősítése, valamint tanulóink eredményes, a középszintű érettségi követelményeinek megfelelő felkészítése;
- a 9. és 10. évfolyam tanulóinak tudatos és fokozatos felkészítése a sikeres ágazati alapvizsgára, az ehhez szükséges szakmai ismeretek és kompetenciák fejlesztése;
- a tanulás fontosságának és az egyes tantárgyak szerepének tudatosítása, a tanulási motiváció erősítése, az önálló tanulás és a felelősségteljes munkavégzés fejlesztése;
- az eltérő előzetes tudással és képességekkel érkező tanulók felzárkóztatása, a tudásbeli különbségek mérséklése, valamint az egyéni képességekhez és szükségletekhez igazodó fejlesztés;
- az értékelési és osztályozási gyakorlat összehangolása, a Pedagógiai Program és a szakmai program előírásainak következetes alkalmazása;
- a tehetséges tanulók felismerése, támogatása és képességeik kibontakoztatása, valamint tanulmányi, szakmai és egyéb versenyeken való részvételük ösztönzése;
- a tantárgyakban és a szakmai oktatásban rejlő nevelési lehetőségek tudatos kihasználása, különös tekintettel az együttműködés, a kommunikáció, a problémamegoldó gondolkodás, a felelősségvállalás és az önállóság fejlesztésére;
- az alapozó képzés keretében a szakmacsoporthoz tartozó szakmákhoz kapcsolódó egységes, integrált és széles körű alapozó ismeretek biztosítása, valamint a szakmák közötti kapcsolatok megismertetése;
- az egyes tantárgyak és szakmai területek közötti kapcsolódási pontok tudatos kihasználása, az egymásra épülő ismeretek és kompetenciák összehangolt fejlesztése;
- az egy osztályban tanító oktatók folyamatos szakmai együttműködésének erősítése, a tantárgyi programok, az alkalmazott módszerek és az értékelési gyakorlat összehangolása;
- a közismereti és szakmai tantárgyak közötti kapcsolatok tudatos megteremtése és kihasználása az oktatási folyamat tervezése és megvalósítása során, különös tekintettel a szakmai élethelyzetekhez kapcsolható ismeretekre;
- a PÉNZ7, a Digitális Témahét és a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz való kapcsolódás, az ezekben rejlő lehetőségek beépítése a tantárgyi és projektalapú oktatásba, különös tekintettel a pénzügyi és vállalkozói tudatosság, a digitális kompetenciák, valamint a fenntarthatósági szemlélet fejlesztésére;
- a „Diákok Hangja” témaphoz kapcsolódóan a tanulók véleményének, javaslatainak és kezdeményezéseinek megismerése és figyelembevétele, a nyitott, együttműködő oktatói–tanulói kapcsolat erősítése, valamint a tanulók önállóságának, felelősségvállalásának és közösségi szerepvállalásának fejlesztése; a program lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók aktív alakítói legyenek az iskolai közösségi életnek, és megfogalmazhassák az oktatással, az iskolai környezettel és a közösségi programokkal kapcsolatos elképzeléseiket;

- a pályorientáció és a szakmai életpálya-tudatosság erősítése, a tanulók szakmai fejlődésének és jövőbeli elhelyezkedésének támogatása, valamint a szakmai partnerekkel és a duális képzőhelyekkel való együttműködés lehetőségeinek kihasználása;
- a tanulók digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése, a korszerű digitális eszközök és alkalmazások tudatos, az oktatást és a szakmai fejlődést támogató használata;
- a tanulók kommunikációs, együttműködési és problémamegoldó készségeinek fejlesztése, különös tekintettel a turizmus-vendéglátás területén elvárt vendégközpontú szemlélet és szakmai kommunikáció kialakítására;
- a tanulók kulturális, környezeti és társadalmi érzékenységének fejlesztése, a felelős és fenntartható turizmus szemléletének közvetítése;
- a tanév során felmerülő aktuális oktatási, szakmai, szervezési és közösségi feladatok összehangolt, rugalmas és eredményes megoldása, a munkaközösség tagjai közötti folyamatos együttműködésre építve.

A tárgyi feltételek megfelelőek. Célunk, hogy minél többet használjuk az IKT-s eszközöket a tanórákon.

Értékelési rendszerünk a következő: Tantárgyainkból a továbbiakban a dolgozatoknál a következő ponttárolók szerint osztályoz a szakmai munkaközösség:

30% alatt	elégtelen
30%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
70%-tól	jó
85%-tól	jeles

A témazáró dolgozatok jegyei dupla súllyal számítanak az átlagban. Ha az átlag eléri vagy meghaladja a 75 századot, a jobb jegyet meg kell adni, ugyanakkor a szaktanár döntése alapján ettől eltérően is lehet osztályozni.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsga szabályait nem változtattuk meg.

A munkaközösségi értekezletek rendje:

A tanév során két alkalommal tervezünk munkaközösségi értekezletet. Mivel a munkaközösség tagjai a mindennapi munkavégzés során egymással szoros kapcsolatban, egy közös, jól áttekinthető munkakörnyezetben dolgoznak, az aktuálisan felmerülő problémákat, feladatokat és kérdéseket folyamatosan, szükség szerint és alkalmasszerűen is meg tudjuk beszélni. Ez a gyakorlat a korábbi tanévekben is jól működött, ezért a továbbiakban is erre kívánunk építeni. A munkaközösségi értekezletek elsődleges célja az egész oktatói testületet nem érintő, kifejezetten szakmai kérdések megvitatása és az egységes szakmai szemlélet, értékrend, valamint követelményrendszer kialakítása és fenntartása. Az értekezleteken kerül sor többek között a tanmenetek összehangolására és elkészítésére, a tankönyvek és taneszközök kiválasztásával kapcsolatos tapasztalatok és szempontok megvitatására, az óralátogatások és szakmai tapasztalatcserék megszervezésére, az éves munkaterv feladatainak egyeztetésére, valamint a tanulmányi és szakmai versenyekre történő felkészítés megtervezésére. Emellett kiemelt feladat a tanév során felmerülő szakmai kérdések közös értelmezése, a jó gyakorlatok megosztása és az oktatók közötti folyamatos szakmai együttműködés erősítése.

A munkaközösségi értekezletek tervezett időpontjai és témái:

2026. augusztus 28.: A tanévkezdéssel kapcsolatos szervezési és szakmai feladatok áttekintése, az éves munkaterv megvitatása és pontosítása, a tanmenetek és foglalkozási tervek elkészítésének egyeztetése, valamint a versenyfelkészítés és a tehetséggondozás feladatainak megtervezése.

2027. február: Az első félév szakmai és oktatási tapasztalatainak értékelése, az elért eredmények és a felmerült nehézségek áttekintése, az aktuális feladatok és problémák megbeszélése, valamint a további feladatok összehangolása és a jó gyakorlatok megosztása.

Munkaközösségünk a 2026/2027-es tanévben amennyiben megrendezik, úgy a következő versenyeken való részvételt támogatja, illetve tervezi:

- 1) Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Pálffy Miklós Kereskedelmi és Logisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája által szervezett 24. Országos középiskolai illemtani csapatverseny (9-13. osztályosok)
- 2) Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSzTV)
- 3) Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kara által szervezett Egyetemfoglaló csapatverseny
- 4) Győr-Moson Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett a „Jelen tanulója a jövő mestere” szakmai csapatverseny
- 5) Pannon Egyetem – Veszprém - Tour de Pannon – Turizmusverseny középiskolásoknak
- 6) Egyéb országos versenyek

Minőségirányítási program:

A jelenlegi és a közeljövőben előttünk álló feladat az előző minőségirányítási ciklus során megszerzett ismeretek és tapasztalatok intézményi szintű, gyakorlati alkalmazása, valamint az intézmény önálló minőségfejlesztési rendszerének továbbépítése, működtetése és folyamatos fejlesztése.

Munkaközösségünk elsajátította a partnerközpontú szemlélet, a folyamatos, értékelésen és önértékelésen alapuló fejlődés, valamint a minőségközpontú nevelés és oktatás alapjait. Megismertük a minőségirányítás legfontosabb elveit, módszereit és eszközeit, és törekszünk ezeknek a mindennapi oktatói munkában történő tudatos alkalmazására.

A jelenlegi időszakban munkaközösségünk elsősorban felmérések végzésével, adatgyűjtéssel és az ezekből származó tapasztalatok rendszerezésével járul hozzá az intézményi minőségfejlesztési folyamatokhoz. Kiemelt feladatunknak tekintjük továbbá a tanulási folyamat tudatos irányítását és támogatását, az oktató facilitátori és moderátori szerepének erősítését, valamint a hatékony, korszerű és a tanulók aktív részvételére építő tanulásszervezési módszerek minél szélesebb körű alkalmazását. Célunk, hogy az értékelésből és az önértékelésből származó tapasztalatokat a szakmai munka fejlesztésére, az oktatás eredményességének növelésére és a tanulói teljesítmények javítására fordítsuk.

Munkaközösségi munkaterv:

A célok között felsoroltakért munkaközösségünk minden tagja felelős. Ezek a feladatok végig kísérik az egész 2026/27-es tanévet.

Eseménynaptár:

Szeptember:

23. Diákok Hangja Téma nap

Október:

3. Pályaválasztási rendezvény – Arena, Sopron

3. Tökfesztivál

13. Szakmabörze

Szakmai vizsgák időszaka

November:

6. Szakmák Délelőtti

Vállalás:

NÉJ, LÉK, TÖL, HAÉ,

NÉJ, LÉK, TÖL, HAÉ,
NÉJ, LÉK, TÖL, LÉL, BAB, NAV,
NÉJ, LÉK, TÖL,
LÉK, LÉL, NAV,

NÉJ, LÉK, TÖL,

Országos középiskolai illetmáni csapatverseny	NÉJ,
25. Nyílt nap	NÉJ, LÉK, TÖL, BAB,
Beiskolázás	NÉJ, LÉK, HAÉ,
December:	
Pannon Egyetem - Tour de Pannon	NÉJ, LÉK,
Január:	
Egyetemfoglaló csapatverseny	LÉK
15. Szalagavató 12.T	NÉJ,
29. Szalagavató 12.MO	NÉJ,
Március:	
1-5. „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	NÉJ, LÉK, HAÉ
8-9. Szóbeli meghallgatások	NÉJ, LÉK,
Április:	
5-9. Digitális Témahét	NÉJ, LÉK,
19-23. Fenntarthatósági Témahét	NÉJ, LÉK,
Június:	
16-17. Ágazati alapvizsga 10. T	NÉJ, LÉK, BAB,
16. Ágazati alapvizsga 10. MO	LÉK,
25. Porpáczy nap	NÉJ, LÉK, TÖL, HAÉ,
Szakmai vizsgák időszaka	LÉK, HAÉ,
Beiratkozás	NÉJ, LÉK, TÖL,

A munkaközösség szakmai és oktatási feladatai:

Munkaközösségünk szemléletének középpontjában ebben a tanévben is az áll, hogy tanulóink megismerjék a gazdaság működésének alapvető összefüggéseit, eligazodjanak a munkaerőpiac és a vállalkozások világában, valamint a szakmai elméleti és gyakorlati ismereteik mellett olyan kompetenciákat és készségeket sajátítsanak el, amelyek a mindennapi életben és későbbi szakmai pályájukon is segítik őket a sikeres helytállásban.

A duális képzés kiemelt lehetőséget biztosít arra, hogy tanulóink már a szakképesítés megszerzése előtt valós munkakörnyezetben szerezzenek szakmai tapasztalatot, megismerjék a munka világának elvárásait, és közvetlen kapcsolatot alakítsanak ki a szakmai partnerekkel. Ez a kapcsolat a későbbi munkavállalás szempontjából is meghatározó lehet, hiszen a tanulók olyan vállalkozásokat, munkakörnyezeteket és szakmai lehetőségeket ismerhetnek meg, ahol tanulmányaik befejezését követően akár el is helyezkedhetnek.

Az összefüggő nyári szakmai gyakorlatok megszervezését a tanév során folyamatosan segítjük. Gyakorlati oktatásvezetőnk rendszeres kapcsolatot tart a képzési helyekkel és a fogadó szervezetekkel annak érdekében, hogy tanulóink szakmailag megfelelő, magas színvonalú gyakorlati helyeken szerezhessenek tapasztalatot. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a valós munkakörnyezetben is megismerjék választott szakmájuk szépségeit, kihívásait és felelősségét, ezáltal megalapozva későbbi szakmai döntéseiket. Az együttműködési megállapodások megkötése, a gyakorlati helyekkel történő egyeztetés és a kapcsolattartás folyamatos feladat. Szakmai kapcsolatot tartunk fenn a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával is. Oktatási munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók a tanulási folyamatban fokozatosan egyre önállóbbá váljanak, és lehetőség szerint valós, életszerű környezetben szerezzék meg és alkalmazzák azokat az ismereteket, amelyek a mindennapi életben, valamint közvetlen természeti és társadalmi környezetükben hasznosíthatók. A közismereti és szakmai területek oktatásában egyaránt törekszünk a gyakorlati alkalmazhatóságra, a kompetenciafejlesztésre és a változó társadalmi, gazdasági és munkaerőpiaci elvárásokhoz való alkalmazkodásra.

A 2026/2027-es tanévben az oktatás már egységes helyszínen, az iskola megújult épületében valósul meg. Az iskola második szintjének kialakítása elkészült, így a korábbi, több épületet

érintő oktatásszervezési nehézségek megszűntek. A megújult és kibővített terek korszerűbb környezetet biztosítanak mind a tanulók, mind az oktatók számára. Az új látványkonyha szakmai eszközeinek és berendezéseinek beszerzése jelenleg is folyamatban van, amelyek üzembe helyezését követően tovább javulnak a gyakorlati oktatás feltételei. A fejlesztés hosszú távon hozzájárul a szakmai oktatás színvonalának emeléséhez, valamint ahhoz, hogy tanulóink korszerű, a szakmai és ágazati követelményeknek megfelelő környezetben készülhessenek fel. A turisztikai évfolyamokon törekszünk arra, hogy minél több, idegenvezető által kísért szakmai programot és tanulmányutat szervezzünk. Ezek a programok lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók az órákon megszerzett elméleti ismereteiket valós helyszíneken, gyakorlati környezetben is alkalmazzák. A szakmai utak egyúttal fejlesztik kommunikációs, szervezési és problémamegoldó készségeiket, valamint hozzájárulnak a turisztikai szakma iránti elköteleződésük erősítéséhez.

A differenciált képességfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás elsősorban a tanórák keretében valósul meg. Az egyéni szükségletekhez igazodva azonban szükség esetén, illetve a tanulók kezdeményezésére a tanórán kívüli fejlesztés és a többletfeladatok vállalására is törekszünk. Kiemelt célunk, hogy minden tanuló számára biztosítsuk a saját képességeihez és lehetőségeihez mértén elérhető fejlődést, miközben a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók számára további szakmai és tanulmányi lehetőségeket kínálunk.

Munkaközösségünk aktívan bekapcsolódik az iskola közösségi és szakmai rendezvényeinek megvalósításába, valamint a beiskolázási feladatokba is. Részt veszünk a környékbeli és megyei általános iskolákban szervezett pályaorientációs és beiskolázási programokon, továbbá a pályaválasztási kiállításokon. Fontos feladatunknak tekintjük iskolánk képzéseinek hiteles és vonzó bemutatását, különösen a magyar–osztrák képzés, valamint a régióban egyedülálló turisztikai képzés népszerűsítését. Célunk, hogy a képzési lehetőségeinket minél szélesebb körben megismertessük, ezáltal hozzájáruljunk az intézmény beiskolázási eredményeinek javításához.

A tanév során az oktatók továbbképzéseken megszerzett szakmai és módszertani ismereteiket, tapasztalataikat és jó gyakorlataikat folyamatosan megosztják egymással. A tudásmegosztás és a szakmai együttműködés hozzájárul az oktatói munka folyamatos megújulásához, az alkalmazott módszerek gazdagításához, valamint az oktatás eredményességének és a tanulói teljesítményeknek a fejlesztéséhez.

Fertőd, 2026. augusztus 25.

Németh József

11.2 NEVELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE

- A hagyományok ápolása, emberi értékek tisztelete, a kulturális és történelmi eseményekről való megemlékezés a tanórákon, rádióban, aulában, külső helyszíneken.
- Az új iskola új tantermeinek és helyiségeinek védelme, az új technikai lehetőségek kihasználása.
- A használatában korlátozott és tiltott tárgyakra vonatkozó szabályok betartása az oktatók és diákok körében, a felmerülő problémák megoldása.
- Szeretetteljes légkör kialakítása a szabályok betartásával, kihasználva az új épületegyüttesben rejlő lehetőségeket.
- A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés, a tanulói aktivitás növelése a kooperatív módszerek alkalmazásával, a MI helyes és hatékony használata az oktatásban.
- A tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulók motiválása.
- A művészetek iránti érdeklődésre nevelés (kiállítások, színházlátogatások, szavalóversenyek, ünnepélyek).

- Munkaközösségi megbeszélés kéthavonta.
- Együttműködés a családokkal – szülői értekezletek, fogadóórák és egyéb közös programok.
- A társas-társadalmi együttműködéshez szükséges szóbeli nyelvi képességek fejlesztése, a beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás kialakítása.
- A kollégiumot érintő problémák megbeszélése
- Segítségnyújtás a tanulók mentális problémáihoz (függőségek, testképzavar...)

Feladataink a 2026/2027-es tanévben

Szeptember

- az év feladatainak megbeszélése
szülői értekezletek
„Diákok hangja” szaktanárok, osztályfőnökök
- Sportnap Róka Norbert

Október

- megemlékezés a zene világnapjáról Iházné Lajber Rita
- október 6-i megemlékezés a rádióban Szigyártó Katalin
- részvétel a Tökfesztiválon, műsorok megszervezése
„Tökös olimpia” Tökfilkőavatás,
Európa-nap
- október 23-i megemlékezés Róka Norbert,
- munkaközösségi megbeszélés szaktanárok

November

- nyílt nap megszervezés szaktanárok

December

- fogadónap, szülői értekezletek szaktanárok, osztályfőnökök
- karácsonyi műsor Hanzséros Éva

Január

- félévi értékelés, jegylezárás Szaktanárok
- megemlékezés a magyar kultúra napjáról Szigyártó Katalin
- szalagavató 12. T és 12. MO Ofők és Németh József

Február

- Megemlékezés a kommunista diktatúra
áldozatairól a rádióban Szigyártó Katalin

Március

- március 15-i megemlékezés Szigyártó Katalin

Április

- költészet napi megemlékezés Iházné Lajber Rita
- megemlékezés a magyar holokauszt
áldozatairól Szigyártó Katalin
- fogadónap
- koszorúcska Németh József, oszt. főnökök

Május

- osztálykirándulások szervezése osztályfőnökök
- ballagás megszervezése Horváth Bernadett, Farkas István

Június

- Nemzeti összetartozás napja Szigyártó Katalin
- év végi tanulói értékelések osztályfőnökök

11.3 TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Ebben a tanévben a nemzeti megemlékezések rendkívüli szerepet kapnak majd, hiszen Mohács 500, Október 23. 70 éves évfordulója kiemelt helyet kapnak a nemzeti öntudat érzésének elmélyítésében. Európa iskolaként idén újból nagyszabású Európa-napra készülünk, amelyet az októberi nagy iskolai rendezvényünkön tartunk meg, minden osztály lelkes, aktív részvételével. Projektekkel készülünk, amelyek a különböző tudományterületek összehangolásával a témákat több irányból elmélyítik.

A szaktanárok, osztályfőnökök között folyamatos együttműködéssel segítjük a nevelő –oktató munkát. Osztályfőnökök+ helyettesek együttes konstruktív munkájának kialakítása, egész éves megvalósítása a cél.

Osztály mentorálások folytatása, végzősök és kezdők párba állításával a zökkenőmentes beilleszkedést és a tanulási folyamat megkönnyítését szeretnénk megvalósítani.

A digitális tanítás módszereit folyamatos egyéni és közös fejlesztéssel sikerült a lehető legjobban megoldani. Nyitottan az újra folyamatosan fejlődésben vagyunk, tanárok és diákok

Az érettségi felkészítés folyamata egész évben tervezzük, digitális órákon mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgákra a szaktanárok maximális erőbedobással, gyakorlással, magyarázatokkal a diákokkal együttműködve, a lehető legjobb eredmények elérésének érdekében tevékenykednek. Plusz felkészítő órákat kapunk ebben az évben is a gyengébben teljesítő tantárgyak esetében, matek, történelem, szakmai fejlődés érdekében erőteljesebb szaktanári együttműködést szervezünk. Emeltszintű érettségi felkészítő órák megtartására is lehetőségünk van ebben az évben is. Élményközpontú oktatást szeretnénk megvalósítani idén is, ezért múzeum, színház, mozi a tanításba beépülve, annak szerves részeként jelenik meg.

Ahogy minden évben, ha marad a kompetencia mérés, abban az esetben a kompetenciafejlesztés ebben a tanévben is a 9. T osztályban a magyartanítás mellett heti 1 órában szerepet kap, a 9. Ny osztályban pedig heti 1 órában zajlik majd a tanulók felkészítése, képzése. A későbbi teljesítmények mérhető emelkedését reméljük ezektől az órától, amelyek a diákok lelkes részvételével zajlanak.

Versenyeink: Ebben a tanévben is törekszünk arra, hogy mind egyéni, mind csoportos nevezésekkel részt vegyünk az országos meghirdetett tanulmányi és szakmai versenyekben.

OKTV induló közismereti(matematika, történelem, magyar, informatika, idegennyelvek) és szakmai versenyein indítani szeretnénk az érdeklődő diákjainkat.

Természetesen a tanulók egyéni képességeit, érdeklődését figyelembe véve széles körben versenyeztetünk, hiszen a közösségi élmény a tudás megszerzésének pozitív hatásai a sikeres, társadalomban jól boldoguló embert teremti meg. A siker élménye a tantárgyi érdeklődést is megsokszorozza, ezért nálunk nem csak egy -egy kirívó tehetség felkarolása a cél, hanem a többség megnyerése a közös munka mellett, és ezzel sokféle képességre ébreszthetjük rá a tanulóinkat, ami az önbizalmukat is nagyon nagy mértékben fejleszti. Ezért természetesen ugyan úgy szándékozunk ezt megvalósítani. Figyeljük a kiírt versenyeket, és megfelelő érdeklődés figyelembevételével jelentkezzük rájuk és felkészítjük a tanulókat a sikeres eredmények elérésére.

Az OKTV-k mellett tanáraink különböző versenyeken szeretnének indulni, abban az esetben, ha idén is meghirdetik őket:

Nyelvi versenyek.

- OKTV
- Pálffy

- Handler
- Deák
- Német nemzetiségi verseny

Testnevelés

- Diákolimpia
- Hanság kupa
- CEFU
- Fair play labdarúgó verseny
- Meghívásos torna

Történelem

- OKTV
- Az időszakos történelmi vetélkedők
- Savaria történelmi verseny

Magyar

- Kazinczy- szép magyar kiejtés
- Berzsenyi Dániel szavalóverseny

Matematika: Időszakos aktuális versenyek

Szakmai versenyek

Idén is szeretnénk a szakmai versenyeken részt venni, jelenlétin, online versenyeken egyaránt.

Jelen tanulója, jövő mestere -verseny

Pannon Egyetem Tour de Pannon turizmus verseny középiskolásoknak

Oszttrák szakmai versenyeken is indítjuk az oszttrák kollégákkal a tanulóinkat, nemzetközi elismerést hoz. Amint kiírják a versenyeket táblázatban rögzítjük és nyomon követjük őket. Természetesen az esetleges költségek felmerülését a jelenléti versenyeknek szintén felmérjük, előre jelezzük.

Európa iskolaként az Euroscola versenyeken is indulunk-ezek online tesztversenyek.

Eredményesség fejlesztése érdekében terveink között szerepel továbbra is a múzeumpedagógia beépítése az oktatásba projektheteken , amely nem csak szaktárgyi fejlődést hoz, hanem a diákok szakmai kompetenciáit is fejleszti a , hiszen turisztikai szakemberként sok fontos információt a gyakorlatban sajátíthatnak el ezzel az oktatást segítő, kiegészítő módszerrel.

Megrendezzük Nagykövet iskolaként idén is ősszel az Európa-napot, /2026.október 3./mely tavaly is nagyon sikeres volt.

Színház, mozi, múzeum tanulmányi kirándulások segítik a kultúra ápolását, megismerését, ezért ebben az évben is számos lehetőséget szeretnénk kihasználni határon innen és túl is.

Év elején a 13.Mo Erdélybe utazik 5 napra.

Erasmus Görögország 2026. október-10.T

A tanév lemorzsolódási mutatója a sok éves átlaghoz hasonlóan alakulnak majd reményeink szerint, amely minden évben elenyésző a létszámhoz viszonyítva. A színes iskolai élet a változatos tanári módszertani oktatásnak köszönhetően, nagyon elenyésző a bukások száma, a tanulóink szeretnek hozzánk járni, ezért lemorzsolódásról nem nagyon lehet nálunk beszélni.Ebben az évben is szeretnénk ezt az eredményt elérni.

Lemorzsolódás megelőzésére nagyon hatékony , módszer a diák mentorálás, végzős és újonc diákok párba állítása, tanulási, lelki megsegítése egymásnak. Természetesen tanári iránymutatással, megfelelő segítő felnőtt szakmai gárdával. A két osztály osztályfőnökei ugyanazok, így az együttműködés gördülékeny egy kézben van.

9.Mo-13.Mo fő Szigyártó Katalin

10.T- 12.T fő Németh József

Rengeteg tervünk van ebben az évben is, amelyet hatékony közös munkával szeretnénk idén is megvalósítani. Erasmus pályázatunkkal idén is megyünk Görögországba ősszel. A tanulók, a tanárok, a szülők segítő közösségben munkálkodnak együtt, szeretetteljes pozitív hangulatban kezdjük ezt az évet is, immár a megújult iskolaépületben.

Fertőd, 2026.08.25.

Szigyártó Katalin

11.4 KÖZISMERETI (ALAPKÉSZSÉG FEJLESZTÉSI) MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

A munkaközösség célja, feladata

Iskolánkban kiemelt jelentősége van a tanulók alap- és kulcskompetenciáinak folyamatos fejlesztésének. A technikumi képzés egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulók a szakmai ismeretek mellett olyan biztos alapkészségekkel és kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek alkalmassá teszik őket a szakmai vizsgára, az érettségire, a továbbtanulásra, valamint a munkaerőpiacon való eredményes helytállásra.

A munkaközösség kiemelt feladata a matematikai-logikai gondolkodás, a szövegértés, az adatok értelmezése, a statisztikai gondolkodás, a digitális kompetencia, valamint a problémamegoldó és kommunikációs készség fejlesztése.

A fejlesztő munkát a tanulók életkori sajátosságaihoz, előzetes tudásához és egyéni szükségleteihez igazítjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók az iskolában megszerzett tudást a mindennapi életben, a szakmai gyakorlatban és későbbi munkájuk során is alkalmazni tudják.

A szakképzés jelenlegi rendszerében a szakmai oktatás tervezésének fontos alapját képezik a Képzési és Kimeneti Követelmények, valamint a Programtantervek, amelyek a korszerű szakmai kompetenciák kialakítását és a tanulási eredmény alapú szemléletet támogatják.

A tanév kiemelt céljai

- a tanulók matematikai és szövegértési alapkészségeinek fejlesztése;
- a logikus, kritikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- a mindennapi életben alkalmazható matematikai tudás erősítése;
- a statisztikai adatok, táblázatok, grafikonok és diagramok értelmezésének fejlesztése;
- a pénzügyi és gazdasági problémák matematikai megközelítésének gyakorlása;
- a digitális kompetencia fejlesztése;
- a digitális eszközök tudatos, kritikus és felelős használatának kialakítása;
- a mesterséges intelligencia oktatási célú, etikus és tudatos használatának megismertetése;
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók célzott támogatása;
- a tehetséges tanulók felismerése és versenyekre történő felkészítése;
- az érettségi és szakmai vizsgák eredményességének támogatása;
- a mérési eredmények elemzésére épülő fejlesztő munka erősítése;
- a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése;
- az együttműködés, kommunikáció és toleráns magatartás erősítése.

A kompetenciafejlesztés fő területei

Matematikai kompetencia: A matematikai kompetencia fejlesztése nem kizárólag matematikaórán történik. A tanulók matematikai gondolkodását fejlesztjük többek között matematikaórákon, statisztikai feladatok során, közgazdaságtan és pénzügyi ismeretek oktatásakor, szakmai számítások során, informatikai feladatokban, komplex természettudományos feladatokban és a mindennapi életből vett problémák megoldásakor.

Kiemelt szerepet kapnak a szöveges, gyakorlati életből vett problémák, a százalékszámítás, arányosság, pénzügyi számítások, grafikonok és táblázatok értelmezése.

Statisztikai gondolkodás fejlesztése: A tanulók legyenek képesek:

- adatok gyűjtésére és rendszerezésére;
- táblázatok készítésére és értelmezésére;

- diagramok és grafikonok értelmezésére;
- átlag, medián, módusz és egyéb alapvető statisztikai mutatók használatára;
- adatok összehasonlítására;
- következtetések megfogalmazására;
- a félrevezető vagy manipulált adatok felismerésére.

A statisztikai gondolkodás fejlesztését a gazdasági, pénzügyi és társadalmi életből vett aktuális példákkal tesszük életszerűvé.

Szövegértés és kommunikáció: A matematikai és szakmai feladatok jelentős része szövegértési képességet is igényel. Ezért fontos feladat a feladat szövegének pontos értelmezése, a lényeges információk felismerése, az adatok és kérdések elkülönítése, a matematikai modell kialakítása, valamint a megoldási folyamat szóbeli és írásbeli megfogalmazása.

A tanulóktól elvárjuk, hogy eredményeiket ne csupán kiszámítsák, hanem értelmezzék és megfelelően kommunikálják is.

Digitális kompetencia: A digitális eszközök használata a tanulási folyamat szerves részévé válik. A digitális kompetencia fejlesztése során törekszünk arra, hogy a tanulók ne csak technikai felhasználói legyenek a digitális eszközöknek, hanem képesek legyenek az információk kritikus értékelésére is.

A tanórákon alkalmazható:

- digitális feladatbank;
- interaktív feladatok;
- online kérdőívek;
- táblázatkezelő programok;
- prezentációk;
- grafikon- és diagramkészítő alkalmazások;
- online mérő- és gyakorlófelületek.

A mesterséges intelligencia alkalmazása: A 2026/2027-es tanévben kiemelt figyelmet fordítunk a mesterséges intelligencia oktatásban történő tudatos alkalmazására.

Célunk nem az MI használatának korlátozása, hanem annak megtanítása, hogy a tanulók mikor, mire és hogyan használhatják azt eredményesen és etikusan.

- az MI által előállított információk ellenőrzése;
- a kritikus gondolkodás fejlesztése;
- az önálló tanulói teljesítmény megőrzése;
- megfelelő kérdések és utasítások megfogalmazása;
- az MI segítségével készített tartalmak ellenőrzése és javítása;
- az MI előnyeinek és korlátainak megismertetése;
- a forráskritika és a digitális etika erősítése.

A tanév elején kiemelt feladat a 9. évfolyam tanulóinak előzetes tudásának megismerése.

- a matematikai alapkészségek feltérképezése;
- a szövegértési problémák felismerése;
- a hiányosságok azonosítása;
- a fejlesztésre szoruló tanulók kijelölése;
- a differenciált oktatás megtervezésének támogatása.

A mérési eredményeket a szaktanárok és az osztályfőnökök szükség szerint közösen értékelik. A mérési eredmények alapján egyéni és kiscsoportos fejlesztési lehetőségeket biztosítunk.

A kompetenciamérések eredményei fontos információt szolgáltatnak az intézményben folyó fejlesztő munka eredményességéről.

- a mérési eredmények megismerése;
- az eredmények munkaközösségi szintű elemzése;
- az erősségek és fejlesztendő területek azonosítása;
- az eredmények összevetése a korábbi évekkal;
- a problémás kompetenciaterületek meghatározása;
- fejlesztési célok kijelölése;
- a következő tanév pedagógiai tervezésének támogatása.

Fontosnak tartjuk, hogy a mérési eredményeket ne csupán értékeljük, hanem azokat konkrét pedagógiai intézkedések kövessék.

Érettségi és szakmai vizsgák

A munkaközösség feladata az érettségi és szakmai vizsgákra történő folyamatos felkészítés támogatása.

- alapvető matematikai műveletek biztos alkalmazása;
- szöveges feladatok értelmezése;
- százalékszámítás;
- statisztikai feladatok;
- grafikonok és táblázatok értelmezése;
- problémamegoldás;
- időgazdálkodás;
- önálló feladatmegoldás.

A vizsgaeredmények elemzése során feltárjuk azokat a területeket, amelyeken a következő évfolyamok fejlesztése szükséges.

Felzárkóztatás: A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása folyamatos feladat.

- a differenciált feladatadás;
- a fokozatosan nehezedő feladatok;
- az egyéni segítségnyújtás;
- a gyakorlati példák;
- a digitális gyakorlófelületek;
- a társas tanulás;
- a rövid, rendszeres visszacsatolás.

A felzárkóztatás eredményességéhez szükséges az osztályfőnökökkel, a szülőkkel és az érintett pedagógusokkal való folyamatos együttműködés.

Tehetséggondozás és versenyfelkészítés: A tehetséges tanulók számára lehetőséget biztosítunk a tanórai követelményeket meghaladó feladatok megoldására.

- matematikai és közismereti versenyekre történő felkészítés;
- logikai és problémamegoldó feladatok alkalmazása;
- statisztikai és gazdasági témájú feladatok megoldása;
- önálló kutatómunka;
- projektfeladatok;
- digitális eszközökkel támogatott feladatmegoldás.

Törekszünk arra, hogy tanulóink eredményesen szerepeljenek az országos és regionális versenyeken.

Pénzügyi és vállalkozói kompetenciák: Technikumunk képzési sajátosságai miatt különösen fontosnak tartjuk a pénzügyi tudatosság fejlesztését.

- kamatszámítás;
- százalékszámítás;
- hitel és megtakarítás;
- árak és árindexek;
- családi költségvetés;
- bevételek és kiadások;
- gazdasági statisztikák;
- diagramok és gazdasági mutatók értelmezése.

Célunk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket saját életükben és későbbi szakmai tevékenységükben is alkalmazni tudják.

Közösségfejlesztés: A tanulók szociális és kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése minden tantárgy oktatásában megjelenik.

- az együttműködés;
- egymás véleményének tisztelete;
- a toleráns magatartás;
- az érvelési készség fejlesztése;
- a kulturált kommunikáció;
- a konfliktusok békés kezelése;
- a közös problémamegoldás.

A csoportos és páros feladatok alkalmazásával a tanulók megtapasztalhatják az együttműködés előnyeit.

Digitális és projektalapú módszerek: A tanév során törekszünk a korszerű, tanulóközpontú módszerek alkalmazására.

- projekt munkát;
- kooperatív tanulást;
- problémaközpontú feladatokat;
- digitális tananyagokat;
- játékosított feladatokat;
- kutatómunkát;
- prezentációkat;
- valós életből származó adatok elemzését.

Munkaközösségi együttműködés: A munkaközösségi munka célja az egységes szakmai szemlélet és követelményrendszer kialakítása.

- tanmenetek egyeztetése;
- mérési eredmények elemzése;
- tapasztalatcsere;
- jó gyakorlatok megosztása;
- versenyfelkészítés összehangolása;
- felzárkóztatás megtervezése;
- tehetséggondozás;
- digitális módszerek megosztása;
- óralátogatások és szakmai tapasztalatcsere;
- az intézményi MIR céljainak támogatása.

A munkaközösségi értekezletek

2026. augusztus–szeptember. Témák: tanév eleji szervezési feladatok; éves munkaterv véglegesítése; tanmenetek és foglalkozási tervek egyeztetése; bemeneti mérések

megszervezése; felzárkóztatás megtervezése; tehetséggondozás és versenyfelkészítés; digitális és MI-eszközök alkalmazásának lehetőségei.

2027. február. Témák: az első félév tapasztalatainak értékelése; tanulmányi eredmények elemzése; felzárkóztatás tapasztalatai; versenyek és tanulmányi eredmények; aktuális problémák megbeszélése; módszertani tapasztalatcsere; a második félév feladatainak pontosítása.

A tanév során szükség szerint további szakmai egyeztetésekre kerülhet sor.

Éves munkaterv – feladatok időbeli ütemezése

Időszak	Fő feladatok
2026. augusztus	Tanév előkészítése, munkaterv elkészítése, tanmenetek egyeztetése
2026. szeptember	9. évfolyam bemeneti mérése, eredmények elemzése, fejlesztésre szoruló tanulók azonosítása
2026. október	Felzárkóztatás megkezdése, tehetséggondozás, versenyfelkészítés
2026. november	Matematikai és szövegértési kompetenciák célzott fejlesztése, statisztikai feladatok alkalmazása
2026. December	Digitális és projektalapú feladatok, félévi eredmények folyamatos nyomon követése
2027. január	Félévi eredmények elemzése, szükséges fejlesztési feladatok meghatározása
2027. február	Munkaközösségi értekezlet, félévi tapasztalatcsere
2027. március	Érettségi és szakmai vizsgákra történő célzott felkészítés
2027. április	Statisztikai, pénzügyi és gyakorlati életből vett problémák alkalmazása
2027. május	Vizsgák támogatása, versenyek, tanév végi mérések
2027. június	Eredmények értékelése, fejlesztendő területek meghatározása
2027. június–július	A munkaközösség éves munkájának értékelése, következő tanévi javaslatok megfogalmazása

Tárgyi és személyi feltételek: Az intézmény tárgyi feltételeit a rendelkezésre álló lehetőségekhez mérten kihasználjuk. A tanórákon rendszeresen alkalmazzuk az IKT-eszközöket, digitális tananyagokat és online felületeket.

A korszerű digitális eszközök mellett fontosnak tartjuk a hagyományos, papíralapú feladatmegoldás fenntartását is, különösen az önálló gondolkodás és a vizsgákra való felkészítés érdekében.

A munkaközösség tagjai szakmai együttműködéssel, tapasztalatcserével és egymás módszertani támogatásával segítik a kitűzött célok megvalósítását.

Kapcsolattartás: A felzárkóztatásra szoruló tanulók esetében folyamatos kapcsolatot tartunk az osztályfőnökökkel, a szülőkkel, az érintett szaktanárokkal, valamint szükség esetén az iskola segítő szakembereivel.

A cél, hogy a problémák felismerése és kezelése minél korábban megtörténjen.

A munkaterv megvalósulásának értékelése

A tanév végén értékeljük:

- a kitűzött célok megvalósulását;
- a tanulói teljesítmények változását;
- a mérési eredményeket;
- az érettségi és szakmai vizsgák tapasztalatait;
- a felzárkóztatás eredményességét;
- a tehetséggondozás és versenyfelkészítés eredményeit;
- az alkalmazott módszerek hatékonyságát;

- a digitális eszközök és az MI alkalmazásának tapasztalatait;
- a munkaközösség szakmai együttműködését.

Az értékelés alapján meghatározzuk a következő tanév legfontosabb fejlesztési feladatait.

Összegzés: A 2026/2027-es tanévben munkaközösségünk legfontosabb célja, hogy a tanulók olyan biztos alapkészségekkel rendelkezzenek, amelyekre a szakmai tanulmányaik, az érettségi és szakmai vizsga, a továbbtanulás, valamint a munka világában való eredményes helytállás során egyaránt támaszkodhatnak.

Kiemelt figyelmet fordítunk a matematikai és szövegértési kompetenciák, a statisztikai gondolkodás, a digitális kompetencia, a pénzügyi tudatosság, a problémamegoldó és kritikus gondolkodás fejlesztésére.

Munkánk során törekszünk arra, hogy a tanulók ne csupán ismereteket sajátítsanak el, hanem azokat önállóan, tudatosan és a gyakorlatban is képesek legyenek alkalmazni.

A munkaközösség a tanév során aktívan támogatja az intézmény pedagógiai és szakmai programjának megvalósítását, a Minőségirányítási Rendszer céljait, valamint az intézményi eredményesség és a hozzáadott pedagógiai érték növelését.

Fertőd, 2026. augusztus 25.

Belényessy Viktória

11.5 KOLLÉGIUM ÉVES MUNKATERVE

A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Ezen értékek prioritásának hangsúlyozása mellett figyelembe kell venni az egyéni sajátosságokat, a családból hozott műveltségbeli és szocializációs jellemzőket. Céljaink elérése érdekében az alábbi nevelési feladatok figyelembevételével kell szerveznünk kollégiumunk tevékenységét:

- ✓ A tanulás tanítása
- ✓ Erkölcsi nevelés
- ✓ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- ✓ Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ✓ Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- ✓ Családi életre nevelés
- ✓ Testi és lelki egészségre nevelés
- ✓ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- ✓ Fenntarthatóság, környezettudatosság
- ✓ Pályaorientáció
- ✓ Gazdasági és pénzügyi nevelés
- ✓ Médiatudatosságra nevelés

A 2026/2027-es tanév kiemelkedő nevelési céljai, feladatai:

- Korszerű nevelési-oktatási módszerek alkalmazása, melynek feltétele az interakció.
- Preferálni kell a kooperatív tanulás módszereit.
- A foglalkozásokon az érdeklődés felkeltése és fenntartása érdekében kiemelt figyelmet kell kapnia az infokommunikációs eszközök használatának.
- Távlati célként az egyéni foglalkozások prioritására kell törekedni, mert ezek segítségével a személyiség mélyén megbúvó indítékok is felszínre kerülhetnek.
- A szobarendre és a szemetes kiürítésére hatékony ellenőrző rendszert kell alkalmazni.
- A kollégium közösségi kapcsolatait a tanulói igényeknek megfelelő közös tevékenységek bővítésével kell erősíteni.
- A pozitív gondolkodás legyen meghatározója a kommunikációnak.
- El kell érni a tanulói együttműködést.

Az előbbi évekhez hasonlóan az idei évben a tanévben is előre meghatározott sorrendben alakítjuk ki az éves feladatainkat.

A tanév előkészítése:

- Szobabeosztás kialakítása
- Kiírások elkészítése

Beköltözés a kollégiumba, a tanulók fogadása, étkezési igények felmérése. Új kollégisták megismertetése a várossal. Új diákok beilleszkedésének segítése, a házirend megismertetése, elfogadtatása.

A tanév során minden a jeles napokról, évfordulókról faliújságon (mindig az aktuális eseményekhez, ünnepekhez igazodva) emlékezünk meg.

Ismerkedés az új diákokkal játékos formában.

Adminisztratív feladatok elvégzése:

Tanulói feladatok megszervezése: szilenciumi rend, foglalkozások megszervezése, tanulói ügyelet, teakonyha takarítás

- Látogatás a Fertőszéplaki Tájházaiban, történetének megismerése.
- Szakmai vizsgára történő felkészítő foglalkozások
- Tökfesztiválon való részvétel

- Ismerkedés a fűszernövényekkel, fűszervaj készítés, kiflisütés
- Játékos sportdélután, számháború.
- „Egy nap a kollégiumért”, park-, és környezetrendezés.
- Az iskolai nyíltnapra való készülés.
- A tanulmányi munka ellenőrzése rendszeres időközönként.
- A karácsonyi ünnepkör keretein belül: ünnepség előkészítése, szervezése
- Szabadulószoza szervezése, lebonyolítása
- Mikulás előkészítése, lebonyolítása
- Adventi, karácsonyi előkészületek, karácsonyi édességek készítése
- Mikulásnap a kollégiumban, Tiszta szoba”-verseny eredményhirdetése
- Karácsonyi ünnepség
- A magyar kultúra napjáról való megemlékezés
- Az első félév értékelése, beszámoló készítése
- Adminisztratív feladatok elvégzése:
- Tanulói feladatok megszervezése: szilenciumi tanulói ügyelet, teakonyha takarítás
- Farsangi témahét, farsangi fánk sütése
- Nőnap megemlékezés
- Pénzügyi témahét
- A Fertőszéplaki Tájház bemutatása (prezentáció)
- Húsvéti ünnepkör, témahét (tojásfestés, kalácssütés, húsvéti móka az udvaron)
- Költészet napja megemlékezés
- A kollégiumi park kora tavaszi munkálataiban való részvétel
- Sportdélután - csocsóbajnokság
- Tanévzáró témahét: Sütés az udvaron, sportdélután – tollaslabdázás, számháború, kötélhúzás, palacsinta készítés
- Tanév zárása, a kollégium éves munkájának értékelése

Fertőd, 2026. 08.29.

Hanzséros Éva csoportvezető

11.6 GYAKORLATI OKTATÁS VEZETŐ ÉVES MUNKATERVE

Intézményünk képzési tevékenységében kiemelt szerepet kap a gyakorlatközpontú szemlélet. Az iskolai keretek között megvalósuló szakmai oktatást a külső gyakorlati helyszíneken szerzett tapasztalatok egészítik ki, amelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy tanulóink valós munkakörnyezetben is alkalmazzák a tanulmányaik során megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteiket. A duális képzés során olyan szakmai helyzetekkel, munkafolyamatokkal és elvárásokkal találkozhatnak, amelyek a tanulmányaik befejezését, az érettségi és szakmai vizsga megszerzését követően a munkaerőpiacon is meghatározóak lesznek.

A gyakorlati képzés eredményes megvalósítását kiterjedt partneri hálózat segíti. Intézményünk jelenleg több mint 120 vállalkozással és szervezettel áll kapcsolatban, amelyek megfelelő feltételeket biztosítanak tanulóink évközi, illetve egybefüggő szakmai gyakorlatának teljesítéséhez. A partneri kör folyamatos bővülése jól mutatja az intézmény és a gazdasági szereplők közötti együttműködés jelentőségét, valamint a térségben működő vállalkozások nyitottságát a tanulók gyakorlati képzésére.

Tanulóink az egybefüggő szakmai gyakorlat során hosszabb időt töltenek külső gyakorlati helyszíneken. A szakmai tapasztalatszerzés lehetőséget teremt arra, hogy a diákok fokozatosan megismerjék a munka világának elvárásait, elsajátítsák a szakmájukhoz kapcsolódó

munkafolyamatokat, valamint fejlődjenek önállóságukban, felelősségvállalásukban és együttműködési készségükben.

A turizmus-vendéglátás ágazatban tanuló diákok számára a gyakorlati képzőhelyek széles választéka áll rendelkezésre. Tanulóink többek között szállodákban, panziókban, utazásszervező és utazásközvetítő irodákban, rendezvényszervezéssel foglalkozó vállalkozásoknál, szálláshely-szolgáltatóknál, valamint múzeumokban és egyéb turisztikai szolgáltatóknál teljesíthetik szakmai gyakorlatukat. A térség kedvező turisztikai adottságai és vonzerői következtében számos olyan vállalkozás és intézmény működik a környezetünkben, amely alkalmas a szakmai oktatás megvalósítására.

A gyakorlati képzőhely kiválasztásánál törekszünk arra, hogy a tanulók érdeklődési körének, szakmai céljainak és egyéni adottságainak megfelelő helyszínt találjunk. A választás során természetesen a lakóhely és a gyakorlati képzőhely közötti távolságot is figyelembe vesszük. Tapasztalataink szerint a tanulók jelentős része a lakóhelyéhez közelebb található képzőhelyet részesíti előnyben. Amennyiben azonban a tanuló számára megfelelő gyakorlati hely távolabb található, a közösségi közlekedés igénybevételével történő bejárás is megoldható.

A tanulók által kiválasztott gyakorlati helyeknek meg kell felelniük a szakképzésre vonatkozó jogszabályi és szakmai követelményeknek. A duális képzőhelyek megfelelőségének vizsgálatában és nyilvántartásba vételében a területileg illetékes gazdasági kamarával együttműködve járunk el. Kiemelt feladatunk annak biztosítása, hogy tanulóink kizárólag olyan gyakorlati képzőhelyen teljesítsék szakmai feladataikat, ahol a szakmai oktatás személyi és tárgyi feltételei megfelelően biztosítottak.

Amennyiben egy tanuló önállóan nem talál számára megfelelő gyakorlati képzőhelyet, az intézmény segítséget nyújt a lehetőségek feltérképezésében és a megfelelő helyszín kiválasztásában. Ennek során figyelembe vesszük a tanuló szakmai érdeklődését, egyéni elképzeléseit, valamint a lakóhelyéből adódó közlekedési és elérhetőségi szempontokat is.

A tanév során tanulóink duális képzőhelyeken vesznek részt szakmai oktatásban, ugyanakkor aktívan bekapcsolódnak az intézmény szakmai és közösségi programjaiba is. Fontos szerepet vállalnak az iskolai rendezvények előkészítésében és lebonyolításában, továbbá közreműködnek a Fertőszéplaki Tájházak működtetéséhez kapcsolódó feladatok ellátásában is. Az intézmény által hosszú ideje működtetett tájházak a turisztikai és kulturális szakmai tapasztalatszerzés szempontjából is értékes gyakorlati lehetőséget biztosítanak tanulóink számára.

A duális képzésben részt vevő tanulók szakmai gyakorlatukat szakképzési munkaszerződés keretében teljesítik. A munkaszerződés nemcsak a tanulók jogait és kötelezettségeit szabályozza, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a diákok már tanulmányaik ideje alatt közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a munkaviszonyhoz kapcsolódó felelősségről és kötelezettségekről. A tanulók a jogszabályokban meghatározott feltételek szerint munkabéren részesülnek, amelynek összege a képzőhelytől és az egyéni teljesítménytől függően jelentős mértékben eltérhet. Több esetben a duális képzőhelyek a jogszabályban meghatározott kötelező juttatásokon felül további anyagi elismerésben is részesítik a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat.

A duális képzőhelyek részéről érkező visszajelzések alapján tanulóink általában megfelelő szakmai hozzáállással, motivációval és együttműködési készséggel kapcsolódnak be a munkafolyamatokba. Különösen pozitív tapasztalatok érkeznek kommunikációs készségükkel, informatikai és idegen nyelvi kompetenciáikkal kapcsolatban. A turizmus-vendéglátás ágazatban kiemelt jelentőségű idegen nyelveket tanulóink nemcsak az iskolai oktatás során sajátítják el, hanem a gyakorlati képzésben is lehetőségük nyílik azok aktív, valós élethelyzetekben történő alkalmazására. Tapasztalataink szerint tanulóink egyre

magabiztosabban és bátrabban használják idegen nyelvi ismereteiket a vendégekkel, ügyfelekkel és szakmai partnerekkel történő kommunikáció során.

A 2026/2027-es tanévben továbbra is kiemelt feladat a duális képzőhelyekkel kialakított kapcsolatrendszer ápolása és fejlesztése, a partneri kör további bővítése, valamint a gyakorlati képzés színvonalának folyamatos ellenőrzése és fejlesztése. Ez utóbbihoz hozzájárul intézményünk most átadásra került új, 10 tantermes szintje, aminek köszönhetően új eszközök is érkeztek iskolánkba, valamint új informatika szaktantermek is kialakításra kerülnek. Célunk, hogy tanulóink a képzésük befejezéséig olyan korszerű, piacképes és a munkaerőpiacon közvetlenül hasznosítható szakmai tapasztalatokat szerezzenek, amelyek elősegítik eredményes elhelyezkedésüket és hosszú távú szakmai boldogulásukat.

11.7 MINŐSÉG IRÁNYÍTÁSI CSOPORT ÉVES MUNKATERVE

Intézményünkben a minőségirányítási feladatok operatív tervezéséért, koordinálásáért és folyamatos nyomon követéséért a 3 fős létszámmal működő MICS (Minőségi Irányítási Csoport) felel. A csoport elsődleges és legfontosabb feladatköre az intézményi önértékelési folyamatok teljes körű megszervezése, a konkrét mérési és értékelési tevékenységek szakszerű lebonyolítása, valamint az ehhez kapcsolódó adminisztratív és szervezési feladatok strukturált menedzselése.

Annak érdekében, hogy a minőségirányítás ne csupán formális kötelezettség, hanem a mindennapi pedagógiai és szakmai munkát támogató, valós szervezeti kultúra legyen, a MICS szorosan együttműködik a teljes nevelőtestülettel. Az önértékelési és minőségfejlesztési folyamatokba, valamint a különböző szintű felmérésekbe és elemzésekbe az intézményi munkatársak (oktatók, gyakorlati oktatásvezetők és támogató munkatársak) is aktívan bevonásra kerülnek. Ez a széles körű bevonás biztosítja a folyamatok objektivitását, a belső reflexiók sokszínűségét és a későbbi intézkedési tervek közös megvalósítását.

Felkészülés a szakképző intézményi külső ellenőrzésre

A folyó tanév kiemelt jelentőséggel bír iskolánk életében, mivel ebben az időszakban esedékes az intézmény külső szakmai ellenőrzése. Ez az átfogó és komplex vizsgálat alapvetően három fő pillérre összpontosít:

1. A szakképző intézményben folyó szakmai és pedagógiai tevékenység színvonalára és jogszabályi megfelelésére,
2. Az intézményi minőségirányítási rendszer (MIR) tényleges működtetésére, hatékonyságára és az önértékelési eredmények hasznosulására,
3. Valamint az igazgató vezetői és minőségirányítási munkájára, különös tekintettel a stratégiai tervezésre és az adatvezérelt döntéshozatalra.

A külső ellenőrzésre való sikeres, zökkenőmentes és módszertanilag megalapozott felkészülés érdekében intézményünk vezetése a MICS-szel közösen egy részletes, lépésről lépésre lebontott ütemtervet hozott létre. Ezt a belső menetrendet az IKK (Innovatív Képzéstámogató Központ) hivatalos honlapján közzétett, aktuális szakmai kézikönyv iránymutatásai, szempontrendszerei és elvárásai alapján állítottuk össze. Az ütemterv szigorú követése garantálja, hogy az ellenőrzés idejére minden kötelező dokumentáció, mérési eredmény, vezetői bizonyíték és munkatársi felkészítés hiánytalanul álljon a külső szakértők rendelkezésére.

A minőségirányítási csoport éves feladatai

Intézményünk 2. önértékelési ciklusa is lezajlott, így a cselekvési tervek folyamatos megvalósításának ellenőrzése, a folyamatok koordinálására nagy hangsúlyt fektetünk.

- Részvétel az éves feladatokban: adatok gyűjtése: Adott szövegből, táblázatból, eredményből, szakmai dokumentumokból) konkrét adatok vagy tények kikeresése és ezen adatok átadása
- Részvétel a fejlesztéseket kidolgozó és végrehajtó fejlesztő csoportok munkájában, hogy a fejlesztések eredményesen megvalósuljanak.
- Az értékelés során meghatározott erősségek figyelembe vétele azok megtartása
- Az értékelés során a fejlesztendő területek alapján elindult fejlesztési terveknek megfelelő feladatok koordinálása.
- A munkaközösségek éves munkatervekben meghatározásra kerüljenek az elvégzendő feladatok, majd évvégén azok értékelve legyenek.
- Folyamatos óralátogatások
- Megbeszélések, az addigi eredmények összefüggések felismerése, azok átadása, ha szükséges értekezlet összehívása – a következtetések megosztása
- A működési gyakorlatok (a működés leírása, erősségek és fejlesztendő területek)

A legfontosabb feladatok az alábbi szakaszokra bonthatók:

1. A minőségirányítási dokumentumok vizsgálata és az indikátorok gyűjtése az ellenőrzés és ha szükséges azok rögzítése a MIR-be. Az indikátorok azaz a gyengébb mutatók korrekciója és a célértékek elérése) a minőségirányítási ciklus legfontosabb lépése.
 - a. Határidő 2026. szeptember 1.
 - b. Felelős: MICS és az igazgató
2. Adatgyűjtés – folyamatos
 - Tanulmányi eredmények: Bukási arányok, átlagok, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.
 - Hiányzások és fegyelmi ügyek: Igazolt és igazolatlan órák trendjei.
 - Vizsgaeredmények: A szakmai vizsgák és az érettségi eredmények alakulása.
 - Továbbtanulási és elhelyezkedési mutatók: A végzetek nyomon követése – folyamatos
 - Partneri elégedettség mérések
 - Dokumentum elemzések
 - a. Határidő 2027/2028-as tanév vége
 - b. Felelős: Munkaközösségvezetők, MICS, igazgató
2. A második önértékelési ciklus eredményeinek vizsgálata
 - a. Határidő a ciklus vége
 - b. Felelős: A fejlesztő csoport tagjai, MICS és az igazgató
3. Visszacsatolás: a kritikus vagy ismétlődő hibák feltárása, készülés a következő önértékelési ciklusra.
 - a. Határidő a ciklus vége
 - b. Felelős: MICS és az igazgató

Fertőd, 2025.08.29.

Lévay-Gál Katalin

11.8 DIÁKÖNKORMÁNYZAT ÉVES MUNKATERV 2026/2027

DÖK felelős diák: Polgár Andrián

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT FELADATA

- Iskolai közéletben való önálló működés megtanítása a DÖK tagjainak
- Vélemény/ javaslat lehetőség adása a DÖK tagjainak az iskolát érintő feladatokban, kérdésekben
- Közéleti életben való aktív részvételre buzdítás
- Csapat építő jellegű megmozdulások
- Toleráns viselkedés megtanítása/ statuálása
- Együttműködni a nevelő testülettel
- Kulturális és egyéb iskolai rendezvényeken való aktív részvétel
- Egyéb közösség építő jellegű programok megszervezése illetve azon való részvétel
- DÖK nap szervezése, havi 1 alkalommal gyűlés

SZEPTEMBER

DÖK gyűlés, elnök választás, munkaterv készítése, beterjesztése, elfogadása

Elsődleges a kiköltözéssel kapcsolatos feladatok

- Tökfesztivál, mely iskolánk hagyományos rendezvénye. A DÖK tagjai megbeszélik a Tökfesztivál menetét, programjait illetve fellépőit.
- Tanulási tapasztalatok, lehetőségek megbeszélése, problémák átbeszélése, megoldás.
- Diákönkormányzat működésének ismertetése az új és régi tagoknak

OKTÓBER

- Ünnepségek előkészület, tökfilkó avató az újoncoknak, szintén iskolai hagyomány melyet a 13. MO és 12.T osztály készít elő és rendez meg
- Nyílt napról való tájékoztatás

NOVEMBER:

- Nyílt nap lebonyolítása, beiskolázás

DECEMBER

- Aktív részvétel a karácsonyi programon
- Fogadó nap

JANUÁR

- Szalagavatókban, bálban való segédkezés, javaslatok
- 1 félévi észrevételek megbeszélése
- Jegylezárás megbeszélése
- Továbbtanulással kapcsolatos infók 12-13. osztályoknak

MÁRCIUS: A Márc. 15. műsor szervezésében való segédkezés, együttműködés

ÁPRILIS

- Diáknapi megszervezése, részvétel. Szakmák éjszakája megbeszélés, részvétel
- Fenntarthatóság, környezettudatosság témahét.

MÁJUS: A 2026-27-es tanév utolsó DÖK gyűlése, ballagás megbeszélése

Fertőd, 2026. 09. 01.

Polgár Adrián DÖK elnök

ESEMÉNY NAPTÁR 2026/2027



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

Cím: 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D. OM: 203051/021

Tel./Fax: 99/537-162; web: www.porpaczy.hu, e-mail: porpaczy@porpaczy.hu

Soproni Szakképzési Centrum címe: 9400 Sopron, Virágoskert utca 7. Iskolánk kódja: 082105



A 2026/2027-es tanév munkarendje

Tanítási napok száma 178 nap. Tanítás nélküli munkanap: 4 nap

A változtatás jogát fenntartjuk, melyről az osztályfőnökök tájékoztatják a diákokat!

Szeptember	
szept. 1.	Első tanítási nap (kezdés 9:00 óra osztályfőnöki órák, 10:00 óra tanévnyitó)
szept. 10.	OKTV – versenyre való jelentkezések, a jelentkezési lapok leadási határideje
szept. 17.	Szülői értekezlet 9. és 12. évfolyamok 16:00 óra
szept. 23	Diákok hangja témanap 6-7 óra (1x90 perces blokk)
szept 25	Első óra a diákok hangja DÖK összefoglalóval osztályszintű és iskolaszintű elemzéssel
szept. 25.	A Magyar Diáksport Napja.
Október	
okt. 3.	Tökfesztivál tanítás nélküli munkanap DÖK nap (2026. december 12 helyett) Tökfilkő avatás a tökfesztiválon/ Európa nap a Tökfesztivál keretében
okt. 6.	Pénzügyi számviteli ügyintéző projektvizsga 9:00 óra
okt. 6.	Aradi vértanúk (okt.6.) megemlékezés első óra eleje, osztályterem
okt. 6-19	Erasmus szakmai út diákoknak Görögország 10.T
okt. 13	Szakmabörze a Soproni Szakképzési Centrum udvarán 8:30- 12.30
okt. 20.	8. évfolyamosok felvételi eljárásrendben iskolánk meghatározza a tanulmányi területeit és nyilvánosságra hozza azt a honlapon.
okt. 22.	Ünnepség – 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe. ünnepi műsor 8:10-től, majd az első két órában évfordulós megemlékezések
okt. 22.	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
okt. 23.	Nemzeti ünnep Magyarország-1956-os forradalom és szabadságharc
okt. 23-nov. 01-ig	Őszi szünet
November	

nov. 2.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap
nov. 6.	Szakmák délelőtti pályaaorientációs rendezvény 9.00-14.00 óráig
nov. 9.	OSZTV – versenyre való jelentkezések, a jelentkezési lapok leadási határideje
nov. 11.	Ideiglenes órarend osztrák tanárok nélkül
nov. 12.	Szombati nap – betanítva 2026. okt. 3. tökfesztiválon
nov. 18.	Nyílt nap / pályaaorientációs rendezvény 9:00 -14:00 óráig
nov 27.	Ausztria Frauenkirchen: Nyílt nap 13:00-19:00 óráig
December	
dec. 3.	Német nemzetiségi verseny
dec. 7 - 8.	Ideiglenes órarend osztrák tanárok nélkül
dec. 10.	Szülői értekezlet 16:00 óra. Fogadóóra 17:00 óra
dec. 12.	Szombat tanítási nap (bedolgozva 2026. október 3 tökfesztivál)
dec. 18.	Karácsonyi ünnepség, Porpáczy hagyományőrző Advent
dec. 18.	Utolsó tanítási nap téli szünet előtt
dec. 19 - jan. 3.	Téli szünet
Január	
jan. 4 – 5.	Tanítás nélküli munkanap
jan. 6.	Tanítás nélküli munkanap - Pályaaorientációs nap
jan. 15.	Szalagavató 12.T
jan. 22.	Első félév vége. Jegylezárás 9–13 évfolyam 13:00
jan. 22.	Burgenland Extrém. Az osztrák partneriskola szervezésében, egyéni jelentkezésekkel Ausztriában.
jan. 23	Kettlebell Bajnokság, Sportnap
jan. 27.	Félévi értekezlet 15:10
jan. 29.	Félévi értesítők kiosztása
jan. 29.	Szalagavató 12. MO
Február	
febr. 5.	Angol színház

febr. 08. –12.	Ideiglenes órarend osztrák tanárok nélkül (Félévi szünet Ausztria)
febr 22.	Az általános iskolák továbbítják a 8. évfolyamos tanulói jelentkezési lapokat az iskoláknak.
febr. 25.	A kommunizmus áldozatainak emléknapja. Megemlékezés az osztályteremben első óra eleje
Március	
márc. 1. - márc. 5.	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét
márc. 8-9 ?	Szóbeli meghallgatás a 8. évfolyamosoknak 8:00 órától beosztás alapján Turizmus-vendéglátás ágazat és Közgazdaság és menedzsment ágazat Pótnap márc. 17.
márc. 12.	Márc. 15-i ünnepség az első órában
márc. 15.	Nemzeti ünnep Magyarországon
márc. 17.	Pótnap a szóbeli meghallgatásra a 8. évfolyamos diákoknak, akik igazoltan nem tudtak megjelenni a két kijelölt napon.
márc. 22.	Iskolánk nyilvánosságra hozza a 8. évfolyamok jelentkezők felvételi jegyzékét.
márc 24.	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
márc 25-ápr 4.	Tavaszi szünet
Április	
ápr. 5.	Első tanítási nap a tavaszi szünet után.
ápr. 5-9	Digitális témahét
ápr. 12.	Az Oktatási Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek 8. évfolyamosok listáját
ápr. 22.	A középfokú iskola igazgatója a 8. évfolyamos ideiglenes felvételi rangsort – az Oktatási Hivatal általmeghatározott módon – megküldi a Hivatalnak
ápr. 15.	Szülői értekezlet 16:00 óra. Fogadóóra 17:00 óra
ápr. 16.	Bál / Koszorúcska a 9. évfolyamos diákoknak 18:00
ápr. 16.	A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja, megemlékezés – első óra eleje osztályterem
ápr. 19- 23	Fenntarthatósági témahét
ápr. 28.	Szerenád a végzős osztályoknak, helye iskola, ideje 14:00 óra.
ápr. 29.	Egyeztetett felvételi jegyzéket az OH megküldi az iskoláknak
ápr. 29.	Tanítási nap mellett, vidámballagás a végzős osztályoknak.

ápr. 29.	Jegylezáró értekezlet 12. MO+12. T közismereti tantárgyak és 13. T+13. MO minden tantárgy 13:00 óra
ápr. 30.	Ballagás 10:00 óra
ápr. 30.	Utolsó tanítási nap a végzős 13 évfolyamnak, illetve a 12. évfolyam közismereti oktatása lezárul, de a szakmai oktatás folytatódik június 15-ig.
ápr. 30-áig	A technikum tizenkettedik évfolyamán a közismereti tantárgyak oktatása lezárul. A szakmai tantárgyak oktatása folytatódik az írásbeli érettségi vizsgákat követően.
ápr. 30-áig	A technikum tizenkettedik évfolyam a közismereti tantárgyak év végi osztályzatát a tanuló törzslapjába be kell jegyezni.
Május	
máj. 1.	Munkaszüneti nap
máj. 3- jún 15-ig	Szakmai oktatás folytatódik az iskolában 12. T és 12.MO osztályoknak.
máj. 3.	A szakirányú oktatás utolsó évfolyamát teljesített tanulók számára az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának napja
máj. 3 – 8-ig	Írásbeli érettségi vizsgák május 3. magyar nyelv és irodalom 9:00 óra május 4. matematika 9:00 óra május 5. történelem 9:00 óra május 6. angol nyelv 9:00 óra május 7. német nyelv 9:00 óra
máj. 3- jún. 15-ig	11.T kihelyezett szakmai gyakorlat amit az nyári összefüggő gyakorlat követ
május 3-5	Írásbeli 13. MO BFK, Deutsch
máj. 7.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a 8. évfolyamos diákoknak/ jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
május 10.	Turisztikai technikus projektfeladat vizsga (13.T) 9:00 óra
máj. 11.	Turisztikai technikus interaktív vizsga (13.T) 11:00 óra
máj. 12.	Pénzügyi, számviteli ügyintéző technikus interaktív vizsga (13MO) 9:00 óra
május 13.	Pénzügyi, számviteli ügyintéző vizsga projektfeladat A,B vizsgarész (13.MO) 9:00 óra
május 14.	Pénzügyi, számviteli ügyintéző vizsga projektfeladat/portfólió bemutatása C vizsgarész (13.MO) 9:00 óra
máj. 17	Pünkösdhétfő
máj.28-29	Projektnapok
Június	
jún. 2-9-ig	Emeltszintű szóbeli vizsgák a kijelölt intézményekben
Jún 3-6	Kompensationsprüfung 13.MO

június 4.	A nemezeti összetartozás nap, megemlékezés történelem és osztályfőnöki órák keretében
jún 7-11 között	Szóbeli vizsgák 13.MO (Ausztria, az időpont még változhat)
jún. 15.	Utolsó tanítási nap - Diák évértékelések, prezentációk Tanévzáró 9: 00 óra
jún. 15.	Jegylezáróértekezlet 9.-11. osztály és 12. évfolyam szakmai tantárgyak 13:00 óra
jún. 16	10. MO ágazatai alapvizsga (közgazdaság-menedzsment) 9:00 óra
jún. 16-17	10.T ágazati alapvizsga (turizmus-vendéglátás) 9:00 óra
jún. 14. – 30.	Szóbeli érettségi 2027. június 21-22-23-24
jún. 16-aug 31-ig	Nyári összefüggő gyakorlatok a turisztikai technikus képzésben: 11.T és 12..T
jún. 25.	Beiratkozás: 8. évfolyamos diákok beiratkozása iskolánkban 2027. jún. 25. 9:00 óra - utána Porpáczy nap 10-13 óráig
jún. 25	Ünnepélyes oklevél és bizonyítvány átadások 11:00 óra
jún. 30.	Tanévet lezáró oktatói értekezlet 10:00 óra

Tanítás nélküli munkanap: 4 nap

DÖK nap

1 nap Tökfesztiválon 2026. okt 3-én teljesítve (dec 12 bedolgozása)
1 nap 2027. január 4. Pályaorientációs nap – tanítás nélküli munkanap
1 nap 2027. január 5-6 Tanítás nélküli munkanap

13.MARKETING TERV

Beiskolázási marketing terv 2026/2027

Időtartam/ Határidő:	Marketing tevékenység	Tevékenység típusa	Célcsoport	Felelős	Intézményi résztevők	Módszer, eszköz, erőforrás, helyszín	Eredmény (dokumentum, stb)
2026.09.12	Fertőd város napok	rendezvény	rendezvény Fertőd város és a környékbeli településeken élőknek. 6,7 és 8. osztályos általános iskolások és szüleik, felnőttképzés	Wellner Andrea	Lévay-Gál Katalin	szórólap, molinó, projektor, laptop, kisbusz, installáció	kulturális és gasztro rendezvényen az iskolában folyó szakmai munka bemutatása
2026.10.03.	Tökfesztivál szervezése Fertőszéplaki Tájházak Duális partnerek bemutatkozása	rendezvény	rendezvény a családokat célozza meg, nagyszülő, szülő, gyerek 6,7 és 8. osztályos általános iskolások és szüleik, felnőttképzés	Wellner Andrea	oktatók, technikai személyzet, diákok	Fertő part településeinek polgármesterei, civil szervezetei, sátor, színpad, szórólap, molinó	jó hangulatú kulturális és gasztrorendezvény, minimum 200 fő
2026. 10.13	Soproni SZC Szakmabörze	rendezvény	6,7 és 8. osztályos általános iskolások és szüleik, felnőttképzés	Wellner Andrea	Lévay-Gál Katalin	szórólap, molinó, projektor, laptop, kisbusz, installáció	Sikeres beiskolázás
2026. 11.06	Szaktmák délelőtti Pályaválasztási/pályaorientációs rendezvénye	rendezvény	6,7 és 8. osztályos általános iskolások és szüleik, felnőttképzés	Wellner Andrea	Lévay-Gál Katalin	szórólap, molinó, projektor, laptop, installáció	Sikeres beiskolázás
2026. 11.18	Nyílt nap Pályaválasztási /pályaorientációs rendezvénye	rendezvény	6,7 és 8. osztályos általános iskolások és szüleik, felnőttképzés	Wellner Andrea	Lévay-Gál Katalin	szórólap, molinó, projektor, laptop, installáció	Sikeres beiskolázás
2026.12.03.	Német nemzetiség verseny	rendezvény	6,7 és 8. osztályos általános iskolások	Wellner Andrea	Lévay-Gál Katalin	szórólap, molinó, projektor, laptop, installáció	Sikeres beiskolázás
2026.10.01.- 2026.12.21.	Általános iskolák beiskolázási látogatások	osztályfőnöki órák, szülői értekezletek	8. osztályosok	Lévay Gál Katalin Török László	magyar és osztrák kollégák, diákok	szórólap, molinó, projektor, laptop, kisbusz, installáció	kitűzött látogatások megvalósítása

14. INTÉZKEDÉSEK A GINOP 6.2.3 PROJEKT KERETÉBEN A LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE ÉRDEKÉBEN

A GINOP 6.2.3 projekt keretében vállalt tevékenységeinket az iskola alapidokumentumaiban is rögzítjük, ami lehetővé teszi, hogy az iskola a jövőben ennek megfelelően végezze a munkáját valamint az éves munkaterv is e kritériumok figyelembevételével készülnek el. A KRÉTA elektronikus napló ESL modulja segítségével folyamatosan részletes és naprakész információ nyerhető az általunk megvalósított programok eredményességéről, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók előmeneteléről.

Az iskolavezetés figyelemmel tudja kísérni a tanulmányi eredmények alakulását osztályonként, tantárgyanként és tanulónként egyaránt és ahol szükségét érzi beavatkozhat az eredményesség növelése érdekében pl. felzárkóztató foglalkozás beiktatásával, tanulás-módszertani foglalkozások szervezésével, vagy egyéni mentorálás biztosításával. Az osztályfőnökök is nyomon tudják kísérni az osztályuk tanulóinak eredményeit, így javaslatot tehetnek az előzőekben ismertetett intézkedések megtételére. A kollégista tanulók szilenciumon való részvételénél is figyelembe vesszük az ESL modul által szolgáltatott lemorzsolódás veszélyeztetettség jelzést. Azokat a tanulókat mindenképpen kötelezzük a részvételre, akik valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kaptak félévkor, vagy év végén.

Folyamatosan nyomon követjük, hogy az egyes tanulók az évek során kikerültek-e a veszélyeztetett tanulók listájából. Amennyiben nem, rendkívüli értekezletekkel illetve a fent vázolt intervenciós tevékenységünkkel és coaching tevékenységgel is próbálunk közbe lépni.

Ebben a tevékenységben az intézményt elsősorban a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ támogatja, aki a törvény által kötelezően delegált munkatársán keresztül járul hozzá a vállalásaink sikeréhez.

GINOP-6.2.3-17-2017-00003 – A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése – A Soproni Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése a lemorzsolódás csökkentése érdekében – pályázat keretében vállalt feladataink. Felelős: oktatási igazgatóhelyettes, osztályfőnökök.

- Korrepetálás
 - Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozás
 - Iskolában és a kollégiumban
- Mentorálás:
 - Egyéb fejlesztés
- Életpálya tanácsadás, foglalkozás
- Mentálhigiéniai foglalkozások segítség nyújtás a végzős tanulóknak (önbizalom erősítés, koncentráció növelés, stressz kezelés)
- Tanulásmódszertan beépítve a tanórákba
- A tananyag fejlesztéssel kidolgozott tananyagok, programok felhasználása és beépítése az oktatásba
- SZAKI pályaorientációs programok ajánlása, ezzel a pályaorientációs tevékenységünk segítése
- Az iskolán kívüli, az iskolai kötődést motiváló közösségi programok, tanulmányi utak

Az iskolánk a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, biztosítja a lemorzsolódást csökkentését, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók felzárkóztatását.

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusaink az iskolánkban. Ebben a folyamatban minden pedagógus részt vesz, hangsúlyosabb szerepe az osztályfőnöknek, a mentoroknak és az adott tanulócsoportban magas óraszámú tanító oktatóknak van.

Az oktatók rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok fejlesztését.

Az intézményben dolgozó oktatók figyelemmel kísérik a tanulói teljesítményeket, a tanulók eredményeit. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, fejlesztési tervet készítenek.

Ha szükséges, új utakat keresnek a tanulócsoportoknak és akár egyénileg is fejlesztve az érintett diákokat.

A fejlesztések megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban is, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek).

A projekt keretében egészségnap is megrendezésre kerül. Az egészséges életmód és táplálkozás közvetve hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez, ugyanis a jó tanulmányi eredmény eléréséhez a testi egészség is rendkívül fontos.

Az önvédelem foglalkozások az önuralom megteremtésében és a konfliktusok kezelésében segítik a tanulókat, melyek szintén szükségesek az eredményes tanuláshoz.

A tanulásmódszertan a sikeres tanulási technikák és módszerek megismertetésében játszik fontos szerepet, így biztosan hozzájárult a lemorzsolódás csökkentésében.

A mentorálás a kompetenciamérés és az óralátogatások során kiválasztott gyengébb képességű tanulók fejlesztését, felzárkóztatását segíti személyre szabott tanácsokkal.

Felsőoktatás orientáció és életpályatanácsadása

A továbbtanulási tájékoztató megismertetésével és a felsőoktatási képzések bemutatásával kezdődött az életpálya tanácsadás. Az iskolánkban korábban végzetek különböző életpályákat is bemutatjuk, melyek során az egész életen át tartó tanulás mellett az önkéntesség fontosságára is felhívjuk a figyelmet.

Életpálya tanácsadás a bevont osztálynak:

A foglalkozás során a különböző szakmákkal és a betöltésükhöz szükséges képességekkel, adottságokkal ismerkednek meg a tanulók. A reális énkép kialakítása érdekében önismereti tesztek, a pályaválasztásban során pályaalakalmassági tesztek kitöltésére kerül sor.

Fontos még az álláskeresésről, az állásinterjúkról a munkahelyi feladatok és elvárásokról való tanácsadás, mely során felkészülnek a diákok a munkába állásra.

Mentálhigiéniai foglalkozások:

A foglalkozások a lelki egészség megőrzését illetve helyreállítását segítetik. Az egyének közötti és a társadalomban jelenlévő konfliktusokat, azok kezelése Segítséget kapnak nem csak az iskolában szükséges, hanem az otthoni és a társas, valamint az internetes környezethez való alkalmazkodáshoz is a diákok.

1 SZÁMÚ MELLÉKLET: JEGYZŐKÖNYV AZ OKTATÓI ÉRTEKEZLETRŐL



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

Cím: 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D. OM: 203051

Tel./Fax: 99/537-162; web: www.porpaczy.hu, e-mail: porpaczy@porpaczy.hu

Soproni Szakképzési Centrum címe: 9400 Sopron, Virágokert utca 7. Iskolánk kódja: 082105



Jegyzőkönyv

Témája: 2026/2027-es tanévet megnyitó oktatói testületi értekezletről

Jelen vannak: A jelenléti ív alapján. 1. számú melléklet.

Ideje: 2026. 08. 25. 9.00 óra. **Helye:** oktatói szoba

Wellner Andrea igazgatónő:

Tisztelettel köszöntöm kollégáimat a 2026/2027-es tanévet megnyitó értekezleten, felkérem a jegyzőkönyv írásra Lévy-Gál Katalint és a jegyzőkönyv hitelesítésre Főző Lászlót. A jelenlévők egyetértének vele? Igen, mindenki egyet ért vele.

Ismerteti a napirendet:

- Visszaköltözés és további feladatok
- A 2026/2027-es tanév tantárgy felosztásának véglegesítése, illetve annak elfogadása
- A 2026/2027-es tanév rendjének elfogadása (éves munkaterv elfogadása)
- A házirend módosításának elfogadása
- A szakmai program módosításainak elfogadása
- A Minőségirányítási Rendszer (MIR) feladatai: az intézmény második önértékelésével kapcsolatos feladatok, és a következő tanévi feladatok ismertetése. A MIR felülvizsgálata és annak elfogadása
- Az Erasmus görög úttal kapcsolatos információk
- Felnőttképzéssel kapcsolatos évindítás
- Munkaközösségi vezetők és osztályfőnökök kihirdetése, valamint a tisztségek elfogadása. Azt követően az idei tanév tervezett beszámolóik megtartása a munkaközösség vezetők részéről.
- Hozzászólások, kérdések, észrevételek

Köszöntöm a régi - új kolléganőnket Orsit, örülök hogy teljes állásban minket választottál, kérlek fogadjátok szeretettel és minden támogatást adjatok meg neki mint kolléga, mint nyelves és mint osztályfőnökként.

Augusztusban a kollégiumi fürdő felújítása mellett az iskolába való visszaköltözés is megkezdődött, rengeteg feladatunk van még, amivel folyamatosan haladunk. Kérek mindenkit gördülékenyen és megfelelő alapossággal járjon el, illetve türelmet is kérek, mivel a technikaiak is kevesen vannak, illetve feszített tempóban költözünk vissza, nagy fizikai terhelésnek kitéve. A technikai eszközök használatához is még türelmet kérek, folyamatosan készítsük a termeket.

Kérlek Benneteket, hogy egymásra is figyeljünk, hiszen az iskolai dolgok mellett az otthoni problémák miatt is legyen türelmesek, toleránsak egymással, kérem hogy nyugalombak, ha probléma merül fel, akkor azonnali megbeszélésre és intézkedésre kerüljön sor, hogy zavartalanul tudjuk a feladatainkat ellátni.

A terembeosztásokat közösen már elkészítettétek, azonban az osztálylétszám változások miatt ez még változhat.

Minden reggel az aktuális feladatokat kérlek Benneteket beszéljük át. A tanévnyitón a diákokat is tájékoztatom, és ahogy eddig is megkérem a DÖK vezetőket, ha bármi probléma felmerül azonnal keressenek, illetve kérem az osztályfőnököket hogy a diákok is naprakészek legyenek az információkkal. Az idei évben szeptemberben a Diákok hangja témanap is bevezetésre került, bár nálunk már évek óta jógyakorlat van arra, hogy meghallgassuk a diákokat, úgy vélem ez a témanap nagyon hasznos és kell is hogy legyen.

A tantárgyfelosztást kérem Főző Laci oszd ki, kérem mindenki tekintse át, ha észrevétele van, vagy valami nem megfelelő azt jelezze. Az órarenddel kapcsolatban kérem ha valakinek valamilyen igénye van, azt jelezze és csak papír alapon, aláírva fogadjuk el a kéréseket, melyet a Főző Lacinak adjatok le. Ugyan ez érvényes ha valaki szabadságra akar menni, illetve beteg, azt írásban nekem, a Nagy Gézőnek és a Főző Lacinak is jelezzétek, mivel a helyettesítés miatt tudnunk kell, ha valaki nincs itt az iskolában. Aki nem fogadja el a tantárgyfelosztást, az kérem jelezze kézfenn tartással.

A Minőségirányítási Rendszerünk alapján lezárult a második értékelési szakasz, kérem az elkészült és a Soproni SzC által elfogadott cselekvési tervek már gyakorlatban, folyamatosan valósuljanak meg. Mindhárom cselekvési terv a tanáriba a közös számítógépen is megtalálható.

A cselekvési tervek végrehajtásához bármilyen segítség kell, kérem jelezzétek. A munkaközösségvezetők is legyenek szívesek figyelni a megvalósulásukat.

A MIR felülvizsgálata is megtörtént, kérlek Benneteket hogy kézfenn tartással jelezzétek, hogy elfogadjátok el a felülvizsgálat eredményét és így a MIR módosítását? Mindenki egyértelműen elfogadta.

A Szakmai Program módosítást bemutattuk, a tanáriba meg tudtátok tekinteni, kérem kézfenn tartással jelezzétek annak elfogadását. Látom mindenki elfogadta, ha hozzászólás nincs, akkor véglegesen elfogadásra került.

Az idei évben is sikerült bekapcsolódni az Erasmus pályázatba, így a görög úttal kapcsolatban folyamatosan jönnek az információk, ezért kérem az osztályfőnököket, hogy folyamatosan tájékoztassák a diákokat. A szülőkkel való kapcsolattartás a 9. és 12. évfolyamnak és az Erasmus programban résztvevőkkel szeptember 17-én lesz.

A tanév rendjének tervezetét kiosztottuk, kérlek nézzétek át, ha kérdés van, vagy ötlet, javaslat, azt kérem jelezzétek szintén kézfenn tartással. Ha nincs, akkor mehetünk tovább. Az éves munkarend hamarosan a honlapon is elérhető lesz. Tanmenetek, tantervek, munkaterveket kérem az előírtaknak illetve a kiküldött minta alapján megfelelően készüljenek, azt a munkaközösség vezető ellenőrizték le. Az idei évben is kérlek Benneteket, hogy fektessenek nagy hangsúlyt az érettségi és szakmai vizsgákra való felkészülésre.

A tűz, munka és balesetvédelem és környezetvédelmi oktatások (ehhez anyagot a Török Laci ad) a kép és hanganyag rögzítés szabályainak megismertetése osztályfőnöki órákon idén is az első napon történjen meg, kérlek Benneteket a házirendet is ismertessétek a diákokkal.

A Soproni Szakképzési Centrum udvarában idén Szakmabörze kerül megrendezésre, 2026. október 13-án, és természetesen idén is lesz szakmák délelőtti és nyílt napunk is. Idén is fontos a beiskolázás a tavalyi évhez hasonlóan történjen, is kiemelten fontos a Tökfesztiválba való minél több fő bevonása, és a német nemzetiség verseny is, ezzel is a beiskolázást elősegítve.

A Házirend módosítást is meg tudtátok tekinteni, kérem kéz fenntartással jelezzétek annak elfogadását. Látom mindenki elfogadta, ha hozzászólás nincs, akkor véglegesen elfogadásra került.

Kérem az osztályfőnököket, hogy idén is a fakkokba elhelyezve történjen az iskola titkári feladatok kérése ne egyesével futkozzatok be, mert azzal megzavarjátok a bent dolgozókat is. Figyeljete oda, hogy minden osztályfőnök mellett legyen egy segítő, amikor nincs az osztályfőnök, akkor a helyettes lássa el az ő feladatait.

Igazgatónő továbbá beszélt a kompetencia mérések eredményeiről, és kérte az illetékeseket hogy továbbra is nagy hangsúlyt fektessenek a mérések előkészületére, hogy ezek a pozitív eredményei megmaradjanak, vagy még jobbal legyenek. Kérte, hogy mindkét 13 évfolyam duális képzéséhez a cégekkel egyeztetve készüljön el az egyedi szakmai program, illetve ahol már volt az aktualizálja a gyakorlati oktatás vezető és minden képzőhellyel tisztázza le és a törvény szerint írassa alá az egyéni szakmai programját, melyet én is aláírok.

A felnőttképzés beiskolázás az évben folyamatos volt, október elsejétől az érdeklődések és jelentkezési lapok függvényében tudjuk indítani az osztályokat

Kitért a lemorzsolódás megelőzéséről, valamint a felzárkóztatási lehetőségekre. Kiemelte, hogy különös gondot fordítsunk a személyiségfejlesztésre és kérte minden osztályfőnököt, hogy figyeljen oda a diákjaira, kérte minden oktatót, hogy figyeljenek oda egymásra is. Megköszönte az osztályfőnököknek a rendszeres kapcsolattartást a diákokkal, szülőkkel.

Továbbá igazgatónő:

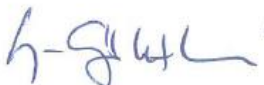
Felhívom a figyelmet az IKK honlapján található mintaprojektekre, illetve a DKT-n található hasznos tananyagokra. Továbbá minden projektalapú értékelést a krétában úgy kell beírni, hogy projektet is be kell írni. Nem győzöm kiemelni a MI szerepét az oktatásban, a szakmai programban már bekerült, de tovább is kérem hogy az IKT tartalmú órákon és minden egyéb órán feltétlenül építsétek be az MI használatát, az internetes programokat mint az érettségi, mint a szakmai tantárgyaknál is preferáljuk, ha ehhez segítség kell, keressetek Bennünket. Én azon leszek, hogy az MI használatának gyakorlat minden oktatónál előkerüljön, természetesen aki igényli, annak mint továbbképzés mint pedig belső jógyakorlat megosztással tudunk segíteni a felzárkóztatásban ebben a témában is.

Felhívom a figyelmet, hogy a dolgozatok időpontját is legyetek szívesek beírni a Krétába előre, illetve felhívom a figyelmet, hogy gyakrabban ellenőrizzük a beírásokat és jegyeket a Krétában és az idei évben is folyamatosak lesznek az óralátogatások a minőség-ellenőrzés céljától.

Majd megkérte a munkaközösség vezetőket, hogy minden vezető készítse el az idei évre a tervét arra vonatkozóan, hogy mikor milyen szakmai anyagot kívánnak venni és milyen értékben.

Igazgatónő aztán felkérte a munkaközösség vezetőket a munkatervük ismertetésére.

A beszámolókat követően mivel kérdések, észrevételek nem hangzottak el, így az oktatói értekezletet az igazgató lezárta.

A jegyzőkönyvet felvette Lévay-Gál Katalin: 

A jegyzőkönyvet hitelesítette Főző László: 




Wellner Andrea
igazgató

2. SZÁMÚ MELLÉKLET: JELENLÉTI ÍV AZ OKTATÓI ÉRTEKEZLETRŐL



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

Cím: 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D. OM: 203051/021

Tel./Fax: 99/537-162; web: www.porpaczy.hu, e-mail: porpaczy@porpaczy.hu

Soproni Szakképzési Centrum címe: 9400 Sopron, Virágoskert utca 7. Iskolánk kódja: 082105



Oktató értekezlet

Témája: 2026/2027-es tanévet megnyitó értekezlet

Helye: Az iskola tanári szobája

Dátum: 2026.08.25

Sorszám	NÉV	Aláírás
1	Wellner Andrea	
2	Balogh Orsolya	
3	Belényessy Viktória	Belényessy Viktória
4	Farkas István	igazolt távollét
5	Főző László	Főző László
6	Fodor Judit	igazolt távollét
7	Hanzséros Éva	Hanzséros Éva
8	Heinerné Nagy Edit	Heinerné Nagy Edit
9	Horváth Bernadett	Horváth Bernadett
10	Ihász Lajber Rita	Ihász Lajber Rita
11	Kalocsa Ibolya	Kalocsa Ibolya
12	Lévay-Gál Katalin	Lévay-Gál Katalin
13	Németh József	Németh József
14	Róka Norbert	Róka Norbert
15	Szigyártó Katalin	Szigyártó Katalin
16	Török László	Török László

3. SZÁMÚ MELLÉKLET: LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK



Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium
Cím: 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D. OM: 203051/021
Tel./Fax: 99/537-162; web: www.porpaczy.hu, e-mail: porpaczy@porpaczy.hu
Soproni Szakképzési Centrum címe: 9400 Sopron, Virágoskert utca 7. Iskolánk kódja: 082105



2026/2027-es tanév munkatervének elfogadása és jóváhagyásáról szóló záradék

A diákönkormányzat megismerte és jóváhagyta a 2026/2027-es tanév munkatervét.

Fertőd, 2026. szeptember 1.

A diákönkormányzat részéről

Polgár Adrián DÖK vezető

a 2026. augusztus 25-én megtartott oktatói értekezleten az oktatói testület megismerte és jóváhagyta.

Az oktatói testület részéről:

Németh József szakmai munkaközösség vezető



Wellner Andrea
igazgató